

# Katalog wymagań na poszczególne stopnie szkolne

## Przyroda klasa 5

Stopień	<b>Dział 1 – Przed wędrowką po Polsce</b> Wymagania szczegółowe Uczeń:
Dopuszczający	-podaje przykłady przedmiotów i obiektów z życia codziennego, które można przedstawić w skali. -znajduje na mapie zapis skali liniowej; -wskazuje plan miasta wśród innych map; -wymienia sytuacje życiowe, w których jest potrzebny plan miasta; -wyjaśnia, czym różni się wysokość bezwzględna od wysokości względnej; -wskazuje te wysokości na schematycznym rysunku; na podstawie układu poziomicy rozpoznaje formę wklęsłą i wypukłą; -wymienia, jakimi kolorami są zaznaczone na mapie niziny, wyżyny i góry; -wskazuje na mapie, gdzie są niziny, wyżyny, a gdzie góry; -rozpoznaje i nazywa mapy omówione na lekcji; -wskazuje różne rodzaje map w atlasie do przyrody; -podaje przykłady przedmiotów i obiektów przedstawionych w skali; -podaje definicję skali; -znajduje na mapie zapis skali liniowej; -rozpoznaje plan miasta wśród map; -wymienia sytuacje, w których jest potrzebny plan miasta; -wyjaśnia, czym różni się wysokość bezwzględna od wysokości względnej i wskazuje je na schematycznym rysunku; -na podstawie układu poziomicy rozpoznaje formę wklęsłą i wypukłą, -wymienia, jakimi kolorami są zaznaczone na mapie niziny, wyżyny i góry, -wskazuje na mapie, niziny, wyżyny i góry, wskazuje i nazywa różne rodzaje map w atlasie do przyrody.
Dostateczny	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz -podaje definicję skali; -omawia metody obliczania odległości na podstawie podziałki liniowej, -oblicza za pomocą skali liniowej długość rzeczywistą prostego odcinka; -podaje, w jakich skalach są rysowane plany miast, -„czyta” plan miasta w zakresie podstawowym, -wskazuje ulice i określa kierunki geograficzne, w których biegną, np. z północy na południe, -pokazuje na planie punkty wymienione przez nauczyciela; -wskazuje na mapie szczyty górskie i odczytuje ich wysokości bezwzględne;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia pojęcie poziomicy;</li> <li>-rozpoznaje na podstawie rysunku poziomicowego stok łagodny i stok stromy;</li> <li>-wyjaśnia, co oznaczają barwy na mapie hipsometrycznej,</li> <li>-podaje graniczne wysokości nizin, wyżyn i gór, odczytuje z mapy hipsometrycznej położenie nizin, wyżyn i gór;</li> <li>-wymienia sytuacje, w których jest potrzebna mapa danego rodzaju;</li> <li>-oblicza za pomocą skali długość rzeczywistą prostego odcinka;</li> <li>-wskazuje ulice na planie i określa kierunki geograficzne, w których biegną;</li> <li>-„czyta” plan miasta w zakresie podstawowym;</li> <li>-wskazuje na mapie szczyty górskie i odczytuje ich wysokości bezwzględne;</li> <li>-wyjaśnia pojęcie poziomicy;</li> <li>-rozpoznaje na podstawie rysunku poziomicowego stok łagodny i stok stromy;</li> <li>-podaje graniczne wysokości nizin, wyżyn i gór oraz lokalizuje je na mapie;</li> <li>-wymienia sytuacje, w których jest potrzebna mapa danego rodzaju.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Dobry</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podaje na podstawie skali, ile razy odległość na mapie została zmniejszona w stosunku do odległości w terenie, wskazuje na podanych przykładach, która skala jest mniejsza, która większa;</li> <li>-oblicza odległość rzeczywistą na podstawie dowolnej skali;</li> <li>-orientuje plan miasta za pomocą kompasu lub charakterystycznych punktów (obiektów) w terenie, opisuje przebieg trasy wycieczki zaproponowanej przez nauczyciela z uwzględnieniem kierunków, w których biegną ulice, zabytków itp.;</li> <li>-podaje przykłady przedstawiania różnych form terenu na mapach dawniej;</li> <li>-rozpoznaje i nazywa wszystkie formy terenu na podstawie rysunku poziomicowego, odczytuje z mapy poziomicowej wysokości bezwzględne punktów leżących na poziomicach;</li> <li>-układa skalę barw dla mapy poziomicowej, odczytuje z rysunku poziomicowego formy terenu;</li> <li>-wymienia informacje, które można odczytać z różnego rodzaju map,</li> <li>-wybiera potrzebną mapę w zależności od zadanego do opracowania tematu;</li> <li>-podaje na podstawie skali, ile razy odległość na mapie została zmniejszona w stosunku do odległości w terenie;</li> <li>-wskazuje, która skala jest mniejsza, a która większa;</li> <li>-orientuje plan miasta za pomocą kompasu lub obiektów w terenie;</li> <li>-wskazuje i opisuje przebieg trasy wycieczki zaproponowanej przez nauczyciela;</li> <li>-podaje przykłady przedstawiania różnych form terenu na mapach dawniej;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpoznaje i nazywa wszystkie formy terenu na podstawie rysunku poziomicowego;</li> <li>-odczytuje na mapie poziomicowej wysokości bezwzględne punktów leżących na poziomicach, układa skalę barw dla mapy poziomicowej;</li> <li>-odczytuje z rysunku poziomicowego formy terenu,</li> <li>-podaje jakie informacje, można odczytać z różnego rodzaju map,</li> <li>-wybiera potrzebną mapę w zależności od zadanego do opracowania tematu.</li> </ul>
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-odróżnia mapy o dużej skali od map o małej skali, wskazuje obiekty zaznaczone na mapach w różnej skali;</li> <li>-oblicza długości rzeczywiste odcinków krętych i łamanych;</li> <li>-planuje trasę wycieczki i opisuje ją z uwzględnieniem najciekawszych punktów w mieście lub wytycznych nauczyciela;</li> <li>-opisuje ukształtowanie terenu na podstawie rysunku poziomicowego;</li> <li>-odczytuje z mapy poziomicowej wysokości bezwzględne,</li> <li>-rozpoznaje w terenie formy powierzchni terenu i wskazuje wysokość względną;</li> <li>-opisuje ukształtowanie powierzchni wybranego kraju na podstawie mapy hipsometrycznej;</li> <li>-porównuje i analizuje różne mapy tego samego terenu, wyciąga wnioski dotyczące warunków naturalnych, gospodarki itp;</li> <li>-odróżnia mapy o dużej skali od map o małej skali,</li> <li>-wskazuje obiekty zaznaczone na mapach w różnej skali,</li> <li>-oblicza długości rzeczywiste odcinków krętych i łamanych,</li> <li>-planuje trasę wycieczki i opisuje ją z uwzględnieniem najciekawszych punktów w mieście,</li> <li>-opisuje ukształtowanie terenu na podstawie rysunku poziomicowego,</li> <li>-odczytuje z mapy poziomicowej wysokości bezwzględne,</li> <li>-rozpoznaje w terenie formy powierzchni terenu i wskazuje wysokość względną.</li> <li>-opisuje ukształtowanie powierzchni wybranego kraju na podstawie mapy hipsometrycznej,</li> <li>-porównuje i analizuje różne mapy tego samego terenu, wyciąga wnioski dotyczące warunków naturalnych, gospodarki itp.</li> </ul>
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przelicza skalę liczbową na mianowaną, liniową i odwrotnie,</li> <li>-analizuje mapy w różnych skalach i porównuje ich szczegółowość;</li> <li>-rozpoznaje i nazywa skalę liniową, mianowaną</li> </ul>

	<p>i liczbowa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dopisuje do skali liniowej skalę mianowaną i liczbowa,</li> <li>-zamienia skalę liniową i mianowaną na skalę liczbowa,</li> <li>-oblicza skalę mapy na podstawie znanej odległości rzeczywistej;</li> <li>-podczas planowania trasy wycieczki oblicza odległości między wyznaczonymi obiektami;</li> <li>-podaje wysokości wskazanych punktów na podstawie mapy poziomicowej, przy niepełnym opisie poziomicy,</li> <li>-podaje wysokości punktów leżących między poziomiami, interpolując wyniki;</li> <li>-ocenia przydatność barw na mapie hipsometrycznej,</li> <li>-wnioskuje na podstawie układu poziomicy i barw między nimi o kierunku płynięcia rzeki, jeśli nie jest on zaznaczony strzałką;</li> <li>-ocenia przydatność map w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>-opracowuje charakterystykę geograficzną danego regionu na podstawie różnych rodzajów map;</li> <li>-dopisuje do skali liniowej skalę mianowaną i liczbowa,</li> <li>-zamienia skalę liniową i mianowaną na skalę liczbowa,</li> <li>-analizuje mapy w różnych skalach i porównuje ich szczegółowość,</li> <li>-oblicza skalę mapy na podstawie znanej odległości rzeczywistej,</li> <li>-podczas planowania trasy wycieczki oblicza odległości między wyznaczonymi obiektami,</li> <li>-podaje wysokości wskazanych punktów na podstawie mapy poziomicowej, przy niepełnym opisie poziomicy,</li> <li>-podaje wysokości punktów leżących między poziomiami interpolując wyniki,</li> <li>-ocenia przydatność barw na mapie hipsometrycznej,</li> <li>-wnioskuje na podstawie układu poziomicy i barw między nimi o kierunku płynięcia rzeki, jeśli nie jest on zaznaczony strzałką,</li> <li>-ocenia przydatność map w różnych sytuacjach życiowych.</li> </ul>
Stopień	<p><b>Dział 2 – Polska i jej sąsiedzi</b></p> <p>Wymagania szczegółowe</p> <p>Uczeń:</p>
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>-podaje, na jakim kontynencie leży Polska, wskazuje na mapie ściennej świata Europę i Polskę;</li> <li>-opisuje strukturę podziału administracyjnego Polski;</li> <li>-określa położenie Warszawy i wskazuje ją na mapie Polski,</li> <li>-wyjaśnia, na czym polega stołeczność Warszawy;</li> <li>-wymienia największe miasta Polski,</li> <li>-wskazuje na mapie największe miasta Polski,</li> <li>-wymienia stolice Polski w kolejności chronologicznej,</li> <li>-wymienia najstarsze miasta Polski,</li> <li>-podaje nazwę krakowskiej siedziby królów Polski;</li> <li>-wskazuje na mapie Polski Giżycko, Olsztyn, Grunwald;</li> <li>-określa położenie Rzeszowa i Olsztyna względem własnej miejscowości;</li> <li>-wymienia zasady właściwego organizowania czasu</li> </ul>

	<p>wolnego i rekreacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia główne czynności związane z organizacją dwudniowej wycieczki klasowej,</li> <li>-samodzielnie przygotowuje listę rzeczy potrzebnych na wycieczkę;</li> <li>-wskazuje na mapie granice między Polską a Rosją, Litwą, Białorusią i Ukrainą;</li> <li>-wskazuje na mapie granice między Polską a Słowacją i Czechami,</li> <li>-wskazuje na mapie stolicę Czech i stolicę Słowacji, wymienia główne atrakcje turystyczne Czech i Słowacji;</li> <li>-wskazuje na mapie Europy Niemcy i granicę polsko-niemiecką,</li> <li>-podaje nazwę stolicy Niemiec i wskazuje ją na mapie,</li> <li>-odczytuje z mapy ogólnogeograficznej podstawowe informacje dotyczące Niemiec;</li> <li>-wymienia nazwy co najmniej pięciu państw wchodzących w skład UE,</li> <li>-opisuje flagę UE,</li> <li>-wyjaśnia, co to jest Unia Europejska;</li> <li>-wskazuje na mapie państwa graniczące z Polską i ich stolice,</li> <li>-podaje przykłady najstarszych miast Polski,</li> <li>-wskazuje na mapie Polski miasto będące stolicą województwa, w którym mieszka.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Dostateczny</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia państwa graniczące z Polską, podaje, że na obszarze Polski krzyżują się szlaki handlowe północ-południe i wschód-zachód;</li> <li>-wyjaśnia nazwy: wójt, sołtys, burmistrz, starosta, wojewoda i przyporządkowuje je do struktury administracyjnej Polski;</li> <li>-podaje przykłady miejsc w Warszawie, które warto odwiedzić;</li> <li>-podaje nazwę województwa, w którym leży wskazane miasto;</li> <li>-wskazuje na mapie najstarsze miasta Polski,</li> <li>-wymienia nazwę najstarszej uczelni w Polsce;</li> <li>-opisuje atrakcje turystyczne Wieliczki i Bóbrki, rozpoznaje na fotografiach kaplicę św. Kingi w Wieliczce;</li> <li>-opisuje szczegółowo jeden element planu wycieczki,</li> <li>-wskazuje na mapie turystycznej wybraną trasę wędrowki i odczytuje z mapy potrzebne informacje,</li> <li>-wymienia podstawowe wyposażenie apteczki;</li> <li>-wskazuje na mapie stolice tych państw,</li> <li>-określa położenie Słowacji i Czech, wskazuje te państwa na mapie,</li> <li>-odróżnia flagi Czech i Słowacji;</li> <li>-podaje najważniejsze informacje o środowisku przyrodniczym i gospodarce Niemiec;</li> <li>-wymienia dwa powody, dla których powołano UE,</li> <li>-nazywa walutę UE i przelicza ją na złotówki po kursie</li> </ul>

	<p>podanym przez nauczyciela;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podaje pełne nazwy państw graniczących z Polską,</li> <li>-wymienia i pokazuje na mapie największe miasta Polski.</li> </ul>
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wskazuje na mapie i opisuje przebieg granicy między Europą i Azją,</li> <li>-wyjaśnia pojęcia granica sztuczna i granica naturalna;</li> <li>-odnajduje na mapie administracyjnej poszczególne województwa,</li> <li>-wymienia i odnajduje na mapie fizycznej regiony kulturowe Polski;</li> <li>-uzasadnia, dlaczego Warszawę można określić mianem centrum kultury i nauki;</li> <li>-wymienia cechy charakteryzujące największe miasta Polski,</li> <li>-podaje przykłady wielkich zespołów miejsko-przemysłowych (aglomeracja warszawska, aglomeracja łódzka, Trójmiasto, GOP);</li> <li>-opisuje wygląd średniowiecznego miasta;</li> <li>-proponuje odwiedzenie ciekawego miejsca w okolicy i uzasadnia swój wybór;</li> <li>-wymienia podstawowe zasady bezpieczeństwa w zależności od typu i miejsca odbywającej się wycieczki;</li> <li>-wymienia oficjalne nazwy Białorusi, Litwy, Rosji, Ukrainy,</li> <li>-charakteryzuje, na podstawie mapy, krajobraz północnych, północno-wschodnich i wschodnich sąsiadów Polski;</li> <li>-wymienia oficjalne nazwy Czech i Słowacji,</li> <li>-charakteryzuje na podstawie mapy krajobraz południowych sąsiadów Polski;</li> <li>-charakteryzuje Niemcy pod względem przyrodniczym i turystycznym;</li> <li>-podaje datę przystąpienia Polski do UE;</li> <li>-wyjaśnia, co to znaczy, że część granic Polski stanowią granice naturalne,</li> <li>-podaje aktualną liczbę województw w Polsce,</li> <li>-wskazuje na mapie sąsiadów Polski nieposiadających dostępu do morza.</li> </ul>
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uzasadnia, dlaczego przez Polskę przechodzą szlaki komunikacyjne (dawniej handlowe),</li> <li>-wyjaśnia pojęcie wody terytorialne;</li> <li>-oblicza gęstość zaludnienia wybranego regionu naszego kraju;</li> <li>-opisuje sieć komunikacyjną Warszawy;</li> <li>-uzasadnia, dlaczego do największych miast Polski należą: Warszawa, Łódź, Kraków, Wrocław, Poznań, Gdańsk, Katowice,</li> <li>-uzasadnia, dlaczego do największych miast Polski należą: Warszawa, Łódź, Kraków, Wrocław, Poznań, Gdańsk, Katowice;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uzasadnia, dlaczego Grunwald i Bóbrka to miejsca, z których Polacy są dumni,</li> <li>-opisuje osiągnięcia I. Łukasiewicza;</li> <li>-planuje trasę wycieczki, uwzględniając porę roku i teren, na którym ta wycieczka ma się odbywać;</li> <li>-odróżnia flagi Białorusi, Litwy, Rosji, i Ukrainy, wyjaśnia, co to są euroregiony i po co zostały utworzone;</li> <li>-opisuje ciekawe pod względem turystycznym miejsca Słowacji i Czech;</li> <li>-ocenia stan gospodarki Niemiec,</li> <li>-wymienia plusy i minusy sąsiedztwa Polski i Niemiec;</li> <li>-wymienia trzy korzyści wejścia Polski do UE;</li> <li>-porównuje krajobrazy państw na podstawie mapy,</li> <li>-rozpoznaje najważniejsze zabytki w wybranych miastach Polski i państw sąsiadujących,</li> <li>-wyjaśnia, dlaczego powstała Unia Europejska.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Celujący</b></p>	<p><b>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przelicza skalę liczbową na mianowaną, liniową i odwrotnie,</li> <li>-analizuje mapy w różnych skalach i porównuje ich szczegółowość;</li> <li>-rozpoznaje i nazywa skalę liniową, mianowaną i liczbową,</li> <li>-dopisuje do skali liniowej skalę mianowaną i liczbową,</li> <li>-zamienia skalę liniową i mianowaną na skalę liczbową,</li> <li>-oblicza skalę mapy na podstawie znanej odległości rzeczywistej;</li> <li>-podczas planowania trasy wycieczki oblicza odległości między wyznaczonymi obiektami;</li> <li>-podaje wysokości wskazanych punktów na podstawie mapy poziomicowej, przy niepełnym opisie poziomic;</li> <li>-podaje wysokości punktów leżących między poziomicami, interpolując wyniki;</li> <li>-ocenia przydatność barw na mapie hipsometrycznej,</li> <li>-wnioskuje na podstawie układu poziomic i barw między nimi o kierunku płynięcia rzeki, jeśli nie jest on zaznaczony strzałką;</li> <li>-ocenia przydatność map w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>-opracowuje charakterystykę geograficzną zadanego regionu na podstawie różnych rodzajów map;</li> <li>-dopisuje do skali liniowej skalę mianowaną i liczbową,</li> <li>-zamienia skalę liniową i mianowaną na skalę liczbową,</li> <li>-analizuje mapy w różnych skalach i porównuje ich szczegółowość,</li> <li>-oblicza skalę mapy na podstawie znanej odległości rzeczywistej,</li> <li>-podczas planowania trasy wycieczki oblicza odległości między wyznaczonymi obiektami,</li> <li>-podaje wysokości wskazanych punktów na podstawie mapy poziomicowej, przy niepełnym opisie poziomic,</li> <li>-podaje wysokości punktów leżących między poziomicami interpolując wyniki,</li> <li>-ocenia przydatność barw na mapie hipsometrycznej,</li> <li>-wnioskuje na podstawie układu poziomic i barw między nimi o kierunku płynięcia rzeki, jeśli nie jest on</li> </ul>

	<p>zaznaczony strzałką,  -ocenia przydatność map w różnych sytuacjach życiowych,  -opracowuje charakterystykę geograficzną zadanego regionu na podstawie różnych rodzajów map.</p>
Stopień	<p><b>Dział 3– Krajobrazy Polski</b></p> <p>Wymagania szczegółowe  Uczeń:</p>
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia skały lite sypkie i zwięzłe, wyjaśnia pojęcie skały i minerału;</li> <li>- rozpoznaje na mapie Polski pasy krajobrazowe, poprawnie zapisuje nazwy krain geograficznych;</li> <li>- wskazuje Morze Bałtyckie na mapie świata i Europy, odczytuje z mapy nazwy państw leżących nad Morzem Bałtyckim;</li> <li>- wskazuje na mapie i nazywa krainy geograficzne należące do pasa pobraży,</li> <li>- rozpoznaje na schemacie i nazywa wybrzeże klifowe (wysokie) i niskie,</li> <li>- wyjaśnia rolę roślin wydmowych w utrzymaniu piasku,</li> <li>- wskazuje na mapie hipsometrycznej Polski pojezierza i wymienia nazwy krain geograficznych wchodzących w skład pojezierzy;</li> <li>- wymienia i wskazuje na mapie krainy geograficzne należące do pasa nizin;</li> <li>- wskazuje Nizinę Mazowiecką na mapie, odczytuje po jednej informacji o Nizinie Mazowieckiej z każdej mapy tematycznej;</li> <li>- wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską, podaje, że na Wyżynie Lubelskiej dobrze rozwija się rolnictwo;</li> <li>- wskazuje na mapie Wyżynę Śląską, wymienia podstawowe surowce mineralne wydobywane na Wyżynie Śląskiej;</li> <li>- wskazuje na mapie Wyżynę Krakowsko-Częstochowską, wskazuje na mapie główne miasta Jury: Kraków i Częstochowę;</li> <li>- wskazuje na mapie Góry Świętokrzyskie,</li> <li>- podaje, w jakim pasie krajobrazowym leżą Góry Świętokrzyskie, odczytuje z mapy podstawowe informacje o Górach Świętokrzyskich;</li> <li>- wskazuje Tatry na mapie Polski,</li> <li>- określa położenie Tatr względem własnej miejscowości,</li> <li>- nazywa piętra roślinne w Tatrach, podaje podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące w górach podczas wycieczek;</li> <li>- podaje przykłady gatunków objętych ochroną,</li> <li>- podaje, na czym polega ochrona gatunkowa zwierząt, roślin i grzybów,</li> <li>- podaje przykład pomnika przyrody w pobliżu szkoły;</li> <li>- wskazuje na mapie pasy krajobrazowe i krainy geograficzne, podaje ich nazwy,</li> <li>- odczytuje proste informacje z mapy ogólnogeograficznej Polski i z map krajobrazowych,</li> </ul>



	wskazuje na mapie swój region i podaje podstawowe jego cechy.
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia skały lite od pozostałych, rozpoznaje granity i piaskowce;</li> <li>- wymienia kolejno pasy krajobrazowe, stosując przyjęte nazewnictwo, podaje definicję krainy geograficznej;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Morze Bałtyckie nazywamy morzem wewnętrzkontynentalnym, wymienia organizmy charakterystyczne dla Morza Bałtyckiego;</li> <li>- wymienia rośliny charakterystyczne dla wydm, opisuje zasady zachowania się podczas kąpieli w morzu;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego pojezierza mogą być nazywane „rajem dla turystów”, wymienia dyscypliny sportowe uprawiane na pojezierzach;</li> <li>- wymienia różnice w krajobrazie między pasem nizin a pasem pojezierzy, lokalizuje na mapie Polski pas nizin, określając z jakimi pasami sąsiaduje – „na południe od...”, „na północ od...”;</li> <li>- na podstawie mapy ogólnogeograficznej opisuje położenie Niziny Mazowieckiej w Polsce, odczytuje z map tematycznych 2–3 informacje o Nizinie Mazowieckiej;</li> <li>- wymienia krainy geograficzne należące do pasa wyżyn, wymienia nazwy 2–3 roślin uprawianych na Wyżynie Lubelskiej;</li> <li>- opisuje położenie Wyżyny Śląskiej,</li> <li>- podaje cechy charakterystyczne krajobrazu przemysłowo-miejskiego, podaje przyczyny zniszczenia środowiska przyrodniczego na Wyżynie Śląskiej;</li> <li>- określa położenie Ojcowskiego Parku Narodowego;</li> <li>- wymienia surowce mineralne eksploatowane w Górach Świętokrzyskich dawniej i dziś;</li> <li>- charakteryzuje krajobraz Tatr Wysokich i Zachodnich, wymienia rośliny charakterystyczne dla danego piętra roślinnego;</li> <li>- krótko charakteryzuje parki narodowe, parki krajobrazowe i rezerваты przyrody,</li> <li>- podaje przykłady obszarów chronionych położonych w pobliżu szkoły;</li> <li>- określa położenie danej krainy geograficznej, posługując się kierunkami świata oraz jej położeniem w stosunku do innych krain, wymienia główne cechy krajobrazowe danej krainy geograficznej.</li> </ul>
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje różne rodzaje skał i rozpoznaje je, podaje definicję pojęcia surowce mineralne, podaje ich podział;</li> <li>- określa położenie wybranego pasa krajobrazowego względem pozostałych, wymienia charakterystyczne cechy dla danego pasa krajobrazowego;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Europy drogę morską z Morza Bałtyckiego na Morze Północne, opisuje zwyczaje rozrodcze ciemnika lub igliczni;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego wybrzeże klifowe się cofa, uzasadnia konieczność przestrzegania zakazu chodzenia po wydmach i niszczenia roślinności;</li> <li>- wyjaśnia, co oznacza pojęcie „krajobrazy naturalne”, opisuje znaczenie gospodarcze pojezierzy;</li> <li>- krótko charakteryzuje każdą z nizin środkowopolskich pod względem przyrodniczym i gospodarczym, opisuje wybraną nizinę na podstawie analizy map tematycznych;</li> <li>- opisuje czynniki, które ukształtowały obszar Niziny Mazowieckiej, rozpoznaje, na podstawie opisu, krainę geograficzną;</li> <li>- charakteryzuje ustnie warunki przyrodnicze Wyżyny Lubelskiej na podstawie mapy;</li> <li>- charakteryzuje przyczyny powstania Górnoląskiego Okręgu Przemysłowego, opisuje Wyżynę Śląską na podstawie map tematycznych;</li> <li>- opisuje krajobraz Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej, przedstawia walory turystyczne i rekreacyjne Jury;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Góry Świętokrzyskie są niskie, wyjaśnia powstanie gołoborzy; charakteryzuje piętra roślinne w Tatrach Wysokich;</li> <li>- krótko charakteryzuje obszary Natura 2000, opisuje wartości przyrodnicze wybranego parku narodowego i krajobrazowego;</li> <li>- na podstawie charakterystyki rozpoznaje daną krainę geograficzną, charakteryzuje warunki naturalne i gospodarkę regionu, w którym mieszka.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry</b></p>	<p><b>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych;</li> <li>- podaje różnice między pasami krajobrazowymi, rozpoznaje pasy krajobrazowe na podstawie opisu;</li> <li>- wskazuje na schemacie przedstawiającym głębokość morza miejsce występowania zielenic, brunatnic i krasnorostów oraz uzasadnia ich umiejscowienie,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w morzu Bałtyckim żyje wiele organizmów słodkowodnych;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego na pojezierzach występuje dużo jezior, analizuje problem degradacji środowiska naturalnego w powiązaniu z formami działalności człowieka.</li> <li>- wyjaśnia, jak powstały Żuławy Wiślane;</li> <li>- wymienia różnice krajobrazowe między nizinami, ocenia znaczenie gospodarcze danej niziny w skali kraju;</li> <li>- czyta, porównuje i interpretuje mapy tematyczne danego regionu,</li> <li>- charakteryzuje rzeki na Nizinie Mazowieckiej, opisuje warunki przyrodnicze w Kotlinie Warszawskiej;</li> <li>- czyta, porównuje i interpretuje mapy tematyczne danego regionu,</li> <li>- charakteryzuje rzeki na Nizinie Mazowieckiej,</li> </ul>

	<p>opisuje warunki przyrodnicze w Kotlinie Warszawskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego na Wyżynie Lubelskiej rozwinął się głównie przemysł spożywczy.</li> <li>- ocenia znaczenie gospodarcze Wyżyny Śląskiej, ocenia szanse i zagrożenia życia mieszkańców Wyżyny Śląskiej;</li> <li>- omawia pochodzenie skał wapiennych, uzasadnia, utworzenie Ojcowskiego Parku Narodowego;</li> <li>- uzasadnia określenie, że Góry Świętokrzyskie są kolebką polskiego górnictwa i hutnictwa, ocenia Góry Świętokrzyskie pod względem atrakcyjności turystycznej;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego tworzenie obszarów chronionych jest skuteczną metodą ochrony przyrody;</li> <li>- charakteryzuje każdą z krain geograficznych,</li> <li>- porównuje warunki naturalne i gospodarkę różnych krain geograficznych Polski, ocenia znaczenie danej krainy geograficznej pod względem gospodarczym i turystycznym.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Celujący</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje pochodzenie skał, wyjaśnia powstawanie skał osadowych;</li> <li>- analizuje mapy tematyczne i na ich podstawie wnioskuje o warunkach przyrodniczych danego pasa krajobrazowego, tworzy spójny opis charakteryzowanego pasa;</li> <li>- wymienia przyczyny niewielkiego zasolenia Morza Bałtyckiego,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego betonowanie brzegów morskich źle wpływa na organizmy żyjące w Bałtyku;</li> <li>- opisuje, jak powstają mierzeje i jeziora przybrzeżne; wyjaśnia genezę głównych form polodowcowych na pojezierzach.</li> <li>- wyjaśnia (na podstawie dostępnych źródeł informacji) sposób powstania krajobrazu pasa nizin.</li> <li>- analizuje i ocenia pozycję Niziny Mazowieckiej pod względem przyrodniczym i gospodarczym na tle innych krain geograficznych Polski.</li> <li>- ocenia znaczenie Wyżyny Lubelskiej dla gospodarki kraju;</li> <li>- ocenia znaczenie Wyżyny Śląskiej dla gospodarki kraju;</li> <li>- wyjaśnia proces krasowienia skał wapiennych na podstawie różnych źródeł informacji;</li> <li>- opisuje genezę Gór Świętokrzyskich oraz wyjaśnia obecny ich wygląd,</li> <li>- uzasadnia powstanie Świętokrzyskiego Parku Narodowego uzasadnia powstanie Świętokrzyskiego Parku Narodowego</li> <li>- wyjaśnia różnice w krajobrazie Tatr Wysokich i Zachodnich,</li> <li>- uzasadnia, że krajobraz Tatr Wysokich jest przykładem krajobrazu wysokogórskiego (alpejskiego);</li> <li>- porównuje różne formy ochrony przyrody;</li> <li>- ocenia warunki przyrodnicze i gospodarcze każdej krainy geograficznej, zdobywa informacje w innych</li> </ul>

	źródłach wiedzy i tworzy spójne opisy charakteryzujące daną krainę geograficzną.
Stopień	<b>Dział 4– Mój organizm</b>
	Wymagania szczegółowe Uczeń:
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>-podaje przykłady narządów organizmu człowieka i ich funkcji,</li> <li>- wskazuje, że podstawowym elementem budującym organizm jest komórka;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego o skórę trzeba dbać,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega rola skóry.</li> <li>- wymienia funkcje szkieletu,</li> <li>- wskazuje na planszy podstawowe części szkieletu,</li> <li>- określa rolę układu mięśniowego w organizmie;</li> <li>- opisuje rolę układu pokarmowego.</li> <li>- opisuje rolę układu oddechowego.</li> <li>- wymienia główne funkcje krwi,</li> <li>- określa rolę serca.</li> <li>- wskazuje na planszy układ nerwowy,</li> <li>- nazywa podstawowe elementy układu nerwowego,</li> <li>- określa rolę poznanych układów narządów oraz skóry.</li> </ul>
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne układy narządów organizmu człowieka,</li> <li>- opisuje budowę skóry,</li> <li>- wskazuje dwa przeciwstawnie działające mięśnie, np. zginacz i prostownik przedramienia,</li> <li>- wskazuje na modelu szkieletu człowieka rodzaje połączeń kości,</li> <li>- na schematach budowy układu pokarmowego wskazuje i nazywa jego narządy,</li> <li>- wymienia rodzaje zębów człowieka i podaje ich funkcje,</li> <li>- wskazuje na schematach budowy układu oddechowego jego narządy i podaje ich nazwy,</li> <li>- opisuje rodzaje naczyń krwionośnych,</li> <li>- przedstawia rolę układu nerwowego w funkcjonowaniu organizmu,</li> <li>- przedstawia hierarchiczność struktury organizmu,</li> <li>- wskazuje na planszach najważniejsze narządy wchodzące w skład poznanych układów.</li> </ul>
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje funkcje układów narządów.</li> <li>- opisuje reakcję skóry na zmiany temperatury otoczenia,</li> <li>- wymienia elementy składowe szkieletu człowieka, wskazuje główne mięśnie organizmu człowieka.</li> <li>- wymienia elementy składowe szkieletu człowieka, wskazuje główne mięśnie organizmu człowieka,</li> <li>- opisuje ogólnie przebieg procesów zachodzących w przewodzie pokarmowym,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę ślinianek, wątroby i trzustki,</li> <li>- opisuje proces wymiany gazowej zachodzący w płucach.</li> <li>- wykazuje związek budowy tętnic i żył z ich rolą,</li> <li>- na podstawie ryciny omawia budowę serca,</li> <li>- określa rolę wybranych narządów w ciele człowieka,</li> <li>- dokonuje podziału układu nerwowego pod względem budowy.</li> </ul>
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje hierarchiczność struktury organizmu,</li> <li>- wykazuje związek budowy skóry z funkcją,</li> <li>- uzasadnia, że mięśnie muszą pracować parami,</li> <li>- przedstawia przebieg trawienia pokarmu,</li> <li>- wykazuje związek między budową a rolą krtani,</li> <li>- uzasadnia, że krążenie krwi jest warunkiem życia człowieka,</li> <li>- wymienia funkcje, jakie pełni mózdzek,</li> <li>- uzasadnia związek między budową danego układu narządów a jego funkcjami.</li> </ul>
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje położenie układów i narządów na rycinach anatomicznych,</li> <li>- podaje, w jaki sposób można zbadać rozmieszczenie ciałek czuciowych w skórze,</li> <li>- opisuje budowę i funkcjonowanie stawu,</li> <li>- wskazuje i uzasadnia, które procesy zachodzące w przewodzie pokarmowym są przemianami chemicznymi, a które zjawiskami fizycznymi,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego oddychanie przez nos jest zdrowsze niż przez usta,</li> <li>- opisuje przepływ krwi w sercu, z uwzględnieniem roli zastawek,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego układ nerwowy pełni kierowniczą rolę w organizmie,</li> <li>- podaje przykłady współpracy między układami narządów.</li> </ul>
Stopień	<p><b>Dział 5– Rozwijam się i poznaję otoczenie</b></p> <p>Wymagania szczegółowe</p> <p>Uczeń:</p>
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia źródła światła,</li> <li>- opisuje właściwości światła na podstawie wybranych przez siebie przykładach,</li> <li>- określa funkcje oka jako narządu zmysłu,</li> <li>- wymienia podstawowe zasady dbałości o wzrok,</li> <li>- wymienia źródła dźwięku,</li> <li>- wyszukuje z otoczenia ciała, które drgając, wytwarzają dźwięk,</li> <li>- podaje przykłady świadczące o tym, że w różnych ośrodkach dźwięki rozchodzą się z różnymi</li> </ul>

	<p>prędkościami,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia części ucha,</li> <li>- wskazuje podstawowe zasady dbałości o słuch,</li> <li>- wymienia zmysły człowieka i wskazuje je na własnym organizmie,</li> <li>- wskazuje różnice w budowie komórki jajowej i plemnika,</li> <li>- określa miejsce powstawania plemników i komórek jajowych,</li> <li>- wyjaśnia, co to jest zapłodnienie,</li> <li>- przedstawia za pomocą schematycznego rysunku moment zapłodnienia.</li> <li>- podaje nazwy poszczególnych elementów budowy układu rozrodczego kobiety i określa miejsce powstawania plemników i komórek jajowych,</li> <li>- wymienia etapy rozwojowe człowieka po urodzeniu,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega dojrzewanie dziewcząt i chłopców,</li> <li>- opisuje zmiany zachodzące w organizmach dziewczynki i chłopca podczas dojrzewania,</li> <li>- wymienia źródła światła i dźwięku,</li> <li>- podaje podstawowe zasady higieny wzroku i słuchu,</li> <li>- nazywa poszczególne elementy budowy układu rozrodczego kobiety i mężczyzny,</li> <li>- wskazuje różnice w budowie komórki jajowej i plemnika,</li> <li>- wyjaśnia, co to jest zapłodnienie,</li> <li>- wymienia etapy rozwojowe człowieka,</li> <li>- opisuje zmiany zachodzące w organizmach dziewczynki i chłopca podczas dojrzewania.</li> </ul>
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje doświadczenie pokazujące załamanie światła na granicy dwóch ośrodków,</li> <li>- wskazuje elementy budowy oka na modelu lub planszy,</li> <li>- podaje podstawowe funkcje wskazanych elementów budowy oka,</li> <li>- podaje sposoby zabezpieczania się przed dźwiękami o dużym natężeniu,</li> <li>- wskazuje na modelu lub planszy elementy budowy ucha,</li> <li>- opisuje rolę poszczególnych zmysłów w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego,</li> <li>- określa rolę układu rozrodczego kobiety i mężczyzny,</li> <li>- wyjaśnia, co to jest pępowina, poród,</li> <li>- wskazuje na planszy miejsce zapłodnienia i dalszą drogę zapłodnionej komórki jajowej,</li> <li>- rozpoznaje na podstawie opisu i fotografii etap rozwojowy człowieka,</li> <li>- wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na rozwój organizmu w okresie dojrzewania,</li> <li>- wskazuje na planszy lub modelu elementy budowy oka i ucha i określa ich funkcje,</li> <li>- wskazuje zmysły człowieka i opisuje ich funkcje w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na planszy miejsce zapłodnienia i dalszą drogę zapłodnionej komórki jajowej,</li> <li>- wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na rozwój organizmu w okresie dojrzewania.</li> </ul>
<b>Dobry</b>	<p><b>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega odbicie światła,</li> <li>- podaje przykłady ośrodków, na granicy których obserwujemy załamanie światła,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega praca okulisty i optyka,</li> <li>- opisuje warunki rozchodzenia się dźwięku w danym ośrodku,</li> <li>- określa funkcję ucha jako narządu słuchu i równowagi,</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy, że zmysły ulegają adaptacji,</li> <li>- podaje przykłady świadczące o ochronnym działaniu zmysłów dla organizmu,</li> <li>- wskazuje na planszy rozmieszczenie narządów rozrodczych kobiety i mężczyzny,</li> <li>- wyjaśnia, co to jest ciąża, zarodek, płód, łożysko,</li> <li>- charakteryzuje etapy rozwojowe człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, co oznacza termin dojrzewanie płciowe,</li> <li>- charakteryzuje etap dojrzewania,</li> <li>- podaje przykłady ośrodków, na granicy których obserwujemy załamanie światła,</li> <li>- opisuje warunki niezbędne do rozchodzenia się dźwięku,</li> <li>- wyjaśnia na czym polega praca okulisty i optyka,</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy, że zmysły ulegają adaptacji,</li> <li>- wyjaśnia, co to jest ciąża, zarodek, płód, łożysko,</li> <li>- podaje charakterystykę etapów rozwojowych człowieka,</li> <li>- charakteryzuje etap dojrzewania.</li> </ul>
<b>Bardzo dobry</b>	<p><b>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia ciała, które są źródłami światła, a które jedynie odbijają światło,</li> <li>- wykazuje rolę mózgu w odbieraniu wrażeń świetlnych ze środowiska,</li> <li>- wyjaśnia, od czego zależy prędkość rozchodzenia się dźwięków w różnych substancjach (ośrodkach),</li> <li>- uzasadnia, dlaczego nie należy słuchać zbyt głośnej muzyki,</li> <li>- uzasadnia, że zmysły chronią organizm przed niebezpiecznymi czynnikami zewnętrznymi,</li> <li>- określa rolę poszczególnych narządów w układach rozrodczych,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego do komórki jajowej wnika tylko jeden plemnik,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego własną rodzinę można założyć wtedy, gdy się jest dorosłym,</li> <li>- wyjaśnia, co to jest hormon,</li> <li>- odróżnia ciała będące źródłem światła i odbijające światło,</li> <li>- uzasadnia, że zmysły chronią organizm przed niebezpiecznymi czynnikami zewnętrznymi,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rolę poszczególnych narządów w układach rozrodczych,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego do komórki jajowej wnika tylko jeden plemnik.</li> </ul>
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dzieli soczewki ze względu na ich kształt i opisuje ich właściwości,</li> <li>- wyjaśnia powstawanie obrazu na siatkówce oka,</li> <li>- wymienia wady wzroku i wskazuje możliwości ich korekty za pomocą soczewek,</li> <li>- wymienia przykłady dźwięków o różnym natężeniu,</li> <li>- wymienia w prawidłowej kolejności poszczególne części ucha, które zostają wprowadzone w drgania pod wpływem fali dźwiękowej,</li> <li>- opisuje rolę mózgu w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego przez narządy zmysłów,</li> <li>- uzasadnia przystosowanie budowy układu rozrodczego męskiego i żeńskiego do pełnionej funkcji,</li> <li>- podaje przykłady świadczące o tym, że dziecko w łonie matki się rozwija,</li> <li>- wykazuje potrzeby człowieka na każdym etapie rozwoju,</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy, że na dojrzewanie mają wpływ hormony,</li> <li>- opisuje kształt soczewek i związane z nim ich właściwości,</li> <li>- wyjaśnia, jak powstaje obraz na siatkówce oka,</li> <li>- uzasadnia przystosowanie budowy układu rozrodczego męskiego i żeńskiego do pełnionej funkcji,</li> <li>- podaje przykłady świadczące o tym, że dziecko w łonie matki się rozwija,</li> <li>- wykazuje potrzeby człowieka na każdym etapie rozwoju,</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy że na dojrzewanie mają wpływ hormony.</li> </ul>
Stopień	<p><b>Dział 6– Moje zdrowie</b></p> <p>Wymagania szczegółowe</p> <p>Uczeń:</p>
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jakim celu człowiek się odżywia,</li> <li>- wymienia podstawowe składniki pokarmów i ich funkcje,</li> <li>- uzasadnia celowość stosowania zasad prawidłowego żywienia,</li> <li>- wyjaśnia, jakie są skutki niewłaściwego odżywiania się,</li> <li>- przedstawia różnice między zdrową i zepsutą żywnością,</li> <li>- wymienia poznane sposoby konserwowania żywności,</li> <li>- wymienia substancje wydalane i wydzielane przez skórę,</li> <li>- podaje zasady pielęgnacji skóry, włosów, zębów i paznokci,</li> <li>- wymienia substancje rozpuszczające</li> </ul>



	<p>i nierozpuszczające się w wodzie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia środki szkodliwe dla zdrowia po oznaczeniach na etykietach,</li> <li>- wskazuje prawidłową kolejność czynności wykonywanych podczas dnia,</li> <li>- określa znaczenie snu dla organizmu człowieka,</li> <li>- wskazuje formy wypoczynku odpowiednie dla siebie,</li> <li>- opisuje trzy formy wypoczynku czynnego, uwzględniając zasady bezpieczeństwa,</li> <li>- podaje zasady zachowania się na łonie natury,</li> <li>- wskazuje sposoby postępowania podczas opatrywania otarcia lub skaleczenia,</li> <li>- opisuje sposoby zabezpieczania ciała przed skutkami nadmiernego promieniowania słonecznego,</li> <li>- wymienia typowe objawy alergii,</li> <li>- opisuje zachowania mogące ustrzec przed grzybicą,</li> <li>- wymienia podstawowe składniki pokarmów i ich funkcje,</li> <li>- wskazuje przykłady produktów o dużej zawartości: cukrów, tłuszczów, białek, witamin,</li> <li>- podaje podstawowe zasady dotyczące zakupu i przechowywania produktów spożywczych oraz przygotowywania posiłków,</li> <li>- podaje zasady pielęgnacji skóry, włosów, zębów i paznokci,</li> <li>- odróżnia środki szkodliwe dla zdrowia po oznaczeniach na etykietach,</li> <li>- określa znaczenie snu dla organizmu człowieka</li> <li>- podaje przykłady biernego i aktywnego wypoczynku,</li> <li>- wskazuje formy wypoczynku odpowiednie dla siebie,</li> <li>- wskazuje sposoby postępowania podczas opatrywania otarcia lub skaleczenia.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Dostateczny</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przykłady produktów o dużej zawartości: cukrów, tłuszczów, białek, witamin,</li> <li>- podaje podstawowe zasady dotyczące zakupu i przechowywania produktów spożywczych oraz przygotowywania posiłków,</li> <li>- przypisuje psucie się żywności drobnoustrojom,</li> <li>- podaje przykłady żywności konserwowanej danym sposobem,</li> <li>- wskazuje znaczenie czystości odzieży, obuwia, bielizny i otoczenia dla utrzymania zdrowia,</li> <li>- podaje przykłady ubioru dostosowanego do pory roku i rodzaju pracy,</li> <li>- podaje przykłady produktów zawierających detergenty,</li> <li>- na podstawie instrukcji objaśnia sposób posługiwania się środkami czystości,</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy dobowy rytm człowieka,</li> <li>- wymienia czynności przygotowujące organizm do aktywnego dnia i snu,</li> <li>- podaje przykłady biernego i aktywnego wypoczynku,</li> <li>- podaje przyczyny uszkodzeń skóry,</li> <li>- opisuje objawy złamania kości,</li> <li>- podaje przykłady zwierząt jadowitych, wyjaśnia, jakie</li> </ul>

	<p>są skutki niewłaściwego odżywiania się,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przypisuje psucie się żywności drobnoustrojom,</li> <li>- wymienia poznane sposoby konserwowania żywności,</li> <li>- wskazuje znaczenie czystości odzieży, obuwia, bielizny i otoczenia dla utrzymania zdrowia,</li> <li>- na podstawie instrukcji objaśnia sposób posługiwania się środkami czystości,</li> <li>- opisuje sposoby zabezpieczania ciała przed skutkami nadmiernego promieniowania słonecznego,</li> <li>-wskazuje przykłady niekorzystnego wpływu roślin, zwierząt i grzybów na zdrowie człowieka i podaje sposoby zapobiegania.</li> </ul>
<b>Dobry</b>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje skutki błędów żywieniowych,</li> <li>- planuje jadłospis zgodnie z zasadami prawidłowego żywienia,</li> <li>- omawia warunki sprzyjające psuciu się żywności,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegają poznane metody konserwacji,</li> <li>- opisuje poprawne zasady mycia zębów,</li> <li>- omawia zastosowanie produktów zawierających detergenty,</li> <li>- objaśnia znaczenie piktogramów ostrzegawczych,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego jego rozkład dnia jest właściwy lub niewłaściwy,</li> <li>- opisuje sytuacje, w których należy wypoczywać aktywnie, a w których biernie,</li> <li>- wskazuje poprawne postępowanie w wypadku pogryzienia przez zwierzę,</li> <li>- podaje przykłady roślin mogących wywołać alergię u ludzi,</li> <li>- opisuje skutki błędów żywieniowych,</li> <li>- opisuje zasady prawidłowego odżywiania się – ilości, regularności, jakości spożywanych pokarmów, zakupu produktów i przyrządzania posiłków,</li> <li>- wyjaśnia, jak powinien odżywiać się uczeń klasy 5.,</li> <li>-analizuje swój rozkład dnia i wyciąga wnioski dotyczące poprawności rozkładu czynności w ciągu dnia,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego jego rozkład dnia jest właściwy lub niewłaściwy,</li> <li>- opisuje sytuacje, w których należy wypoczywać aktywnie, a w których biernie,</li> <li>-wskazuje poprawne postępowanie w wypadku pogryzienia przez zwierzę.</li> </ul>
<b>Bardzo dobry</b>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje źródła, rolę w organizmie oraz skutki niedoboru wybranych witamin,</li> <li>- wyjaśnia, jak powinien odżywiać się uczeń klasy 5,</li> <li>- opisuje sposoby wykorzystania pożytecznych drobnoustrojów do konserwowania żywności,</li> <li>- wymienia produkty ulegające kwaśnieniu (fermentacji),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia twierdzenie, że przestrzeganie higieny osobistej jest obowiązkiem każdego człowieka,</li> <li>- omawia mechanizm działania środków myjących,</li> <li>- podaje definicję pojęcia detergent,</li> <li>- analizuje swój rozkład dnia i wyciąga wnioski dotyczące poprawności rozkładu czynności w ciągu dnia,</li> <li>- podaje przykłady zabezpieczeń ciała przed kontuzją podczas uprawiania wybranych dyscyplin sportowych,</li> <li>- podaje różnice między zwichnięciem a złamaniem,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego nie należy opalać się bez zabezpieczenia skóry,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w kontaktach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostrożność,</li> <li>- wskazuje źródła, rolę w organizmie oraz skutki niedoboru wybranych witamin,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polegają poznane metody konserwowania żywności,</li> <li>- opisuje sposoby wykorzystania pożytecznych drobnoustrojów do konserwowania żywności,</li> <li>- określa szkodliwe dla zdrowia skutki działania preparatów żrących, drażniących, łatwopalnych,</li> <li>- podaje przykłady roślin mogących wywołać alergię u ludzi,</li> <li>- wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Celujący</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje i przeprowadza doświadczenie wykrywające skrobię w produktach spożywczych,</li> <li>- opisuje zasady prawidłowego odżywiania się: ilości, regularności, jakości spożywanych pokarmów, zakupu produktów i przyrządzania posiłków,</li> <li>- przedstawia zjawisko fermentowania wybranego produktu na podstawie źródeł innych niż podręcznik,</li> <li>- proponuje i przeprowadza doświadczenie ukazujące niszczenie szkliska nazębnego,</li> <li>- określa szkodliwe dla zdrowia skutki działania preparatów żrących, drażniących, łatwopalnych,</li> <li>- wskazuje możliwości prawidłowego organizowania czasu wolnego i nauki w domu,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego ćwiczenia fizyczne usprawniają organizm,</li> <li>- wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>- wyjaśnia, co oznaczają terminy: alergia, alergolog,</li> <li>- przedstawia zjawisko fermentowania wybranego produktu, korzystając ze źródeł innych niż podręcznik,</li> <li>- uzasadnia twierdzenie, że przestrzeganie higieny osobistej jest obowiązkiem każdego człowieka,</li> <li>- opisuje mechanizm działania środków myjących,</li> <li>- podaje definicję pojęcia detergent,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego ćwiczenia fizyczne usprawniają organizm,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w kontaktach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostrożność.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Stopień</p>	<p style="text-align: center;"><b>Dział 7– Jak zachować zdrowie?</b></p>

	Wymagania szczegółowe Uczeń:
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje ewentualne zagrożenia występujące w kuchni, łazience, pokoju, piwnicy.</li> <li>- podaje numery telefonów alarmowych – pogotowie ratunkowe, straż pożarna, policja,</li> <li>- wyjaśnia, jak się należy zachować w czasie pożaru,</li> <li>- wskazuje poprawne zachowanie się w wypadku znalezienia niewybuchu i niewypału,</li> <li>- wyjaśnia, czym są choroby zakaźne,</li> <li>- podaje przykłady chorób zakaźnych człowieka i dróg, którymi wywołujące je czynniki wnikają do organizmu,</li> <li>- opisuje podstawowe sposoby zapobiegania chorobom zakaźnym,</li> <li>- wskazuje sposoby odmawiania picia alkoholu i palenia tytoniu,</li> <li>- wymienia podstawowe zasady zdrowego stylu życia,</li> <li>- podaje przykłady potraw, jakich powinna się wystrzegać osoba prowadząca zdrowy styl życia,</li> <li>- wymienia czynniki mające szkodliwy wpływ na organizm,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego zdrowie jest bardzo ważne w życiu każdego człowieka,</li> <li>- wymienia zachowania składające się na zdrowy styl życia,</li> <li>- podaje zasady prawidłowego odżywiania się,</li> <li>- omawia zasady higieny ciała,</li> <li>- wymienia podstawowe zasady zapobiegania chorobom zakaźnym.</li> </ul>
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sposoby unikania zagrożeń w domu,</li> <li>- opisuje, jak powinien się zachować pieszy poruszający się po drodze o zmiernym, <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady miejsc w najbliższej okolicy szczególnie niebezpiecznych i uzasadnia swoje stanowisko,</li> </ul> </li> <li>- krótko charakteryzuje rodzaje czynników zakaźnych,</li> <li>- uzasadnia konieczność zasięgnięcia porady lekarskiej w przypadku zachorowania na chorobę zakaźną,</li> <li>- wymienia sytuacje, w których należy powiedzieć <i>nie</i>,</li> <li>- wyjaśnia, co to jest uzależnienie,</li> <li>- opisuje zasady zdrowego stylu życia,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy zachować postawę asertywną w wypadku bycia namawianym do zapalenia papierosa, wypicia alkoholu lub spróbowania narkotyku,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego podstawą zdrowia jest sprawność fizyczna organizmu,</li> <li>- wymienia podstawowe zasady higieny osobistej i otoczenia.</li> </ul>
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje miejsca w szkole, w których należy zachować szczególną ostrożność,</li> <li>- określa podstawowe zasady poruszania się po drodze,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady chorób bakteryjnych i wirusowych,</li> <li>- uzasadnia celowość wykonywania szczepień ochronnych,</li> <li>- wskazuje możliwości zachowań asertywnych wobec presji otoczenia,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego znajomości zawarte przez internet mogą być niebezpieczne,</li> <li>- uzasadnia stwierdzenie: <i>ruch i umiejętność odpoczynku są bardzo ważne dla organizmu.</i></li> <li>- opisuje wpływ poszczególnych składników pokarmowych na organizm człowieka.</li> </ul>
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe zasady postępowania w razie wypadku w domu i szkole,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego alarmowy numer telefonu – 112 jest numerem uniwersalnym,</li> <li>- wymienia przykłady zwierząt – pasożytów człowieka,</li> <li>- opisuje podstawowe zasady leczenia chorób bakteryjnych i wirusowych,</li> <li>- opisuje skutki działania nikotyny na organizm człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego bycie życzliwym dla innych ma wpływ na zdrowie,</li> <li>- uzasadnia stwierdzenie, że zdrowie w dużej mierze zależy od nas samych,</li> <li>- podaje podstawowe sposoby leczenia chorób bakteryjnych, wirusowych i pasożytniczych.</li> </ul>
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia dlaczego w niektórych miejscach w szkole i w domu należy zachować szczególną ostrożność,</li> <li>- wskazuje sytuacje szczególnie niebezpieczne dla życia i zdrowia ludzi,</li> <li>- opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych,</li> <li>- wyjaśnia zasadę działania szczepionki,</li> <li>- uzasadnia konieczność zachowania postawy antyalkoholowej i antynikotynowej,</li> <li>- wyjaśnia, jak rozumie stwierdzenie: <i>wytoczaj sobie realistyczne cele życiowe i wytrwale dąż do ich osiągnięcia,</i></li> <li>- uzasadnia, że w dużej mierze mamy wpływ na własne zdrowie,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego życzliwa postawa wobec innych ułatwia kontakty międzyludzkie.</li> </ul>

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna reguluje Rozdział VII WZO pkt. IV podpunkt 8 Statutu Szkoły Podstawowej Nr 9 w Kaliszu.

Jeżeli uczeń posiada opinie z poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, to zalecenia w niej określone są uwzględniane oraz stosowana jest indywidualizacja pracy z uczniem w zależności od jego możliwości i stopnia stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności.

Podpis nauczyciela

Monika Raniś