

## Katalog wymagań na poszczególne stopnie

### Klasa 4 Przyroda

Stopień	Dział 1 – <b>Poznajemy warsztat przyrodnika</b>
	Wymagania szczegółowe Uczeń:
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"><li>- wymienia dwa elementy przyrody nieożywionej (A);</li><li>-wymienia dwa elementy przyrody ożywionej (A)</li><li>- wymienia zmysły umożliwiające poznawanie otaczającego świata (A);</li><li>- podaje dwa przykłady informacji uzyskanych dzięki wybranym zmysłom (A);</li><li>- wyjaśnia, czym jest obserwacja (B);</li><li>- podaje nazwy przyrządów służących do prowadzenia obserwacji w terenie (A);</li><li>- przeprowadza obserwację za pomocą lupy lub lornetki (C);</li><li>- notuje dwa-trzy spostrzeżenia dotyczące obserwowanych obiektów (C);</li><li>- wykonuje schematyczny rysunek obserwowanego obiektu (C);</li><li>- wykonuje pomiar przy użyciu taśmy mierniczej (C);</li><li>- podaje nazwy głównych kierunków geograficznych wskazanych przez nauczyciela na widnokręgu (A);</li><li>- wyznacza główne kierunki geograficzne za pomocą kompasu na podstawie instrukcji słownej (C);</li><li>- określa warunki wyznaczania kierunku północnego za pomocą gnomonu (prosty patyk lub pręt, słoneczny dzień) (B);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblicza wymiary biurka w skali 1 : 10 (C);</li> <li>- rysuje plan biurka w skali 1 : 10 (C);</li> <li>- wymienia rodzaje map (A);</li> <li>- odczytuje informacje zapisane w legendzie planu (C);</li> <li>- wskazuje kierunki geograficzne na mapie (C);</li> <li>- odszukuje na planie okolicy wskazany obiekt, np. kościół, szkołę (C)</li> </ul>
<p>Dostateczny</p>	<p><b>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>przyroda</i> (B);</li> <li>- wymienia trzy składniki przyrody nieożywionej niezbędne do życia (A);</li> <li>- podaje trzy przykłady wytworów działalności człowieka (A)</li> <li>- omawia na przykładach , rolę poszczególnych zmysłów w poznawaniu świata (B);</li> <li>- wymienia źródła informacji o przyrodzie (A);</li> <li>- omawia najważniejsze zasady bezpieczeństwa podczas prowadzenia obserwacji i wykonywania doświadczeń (B);</li> <li>- przyporządkowuje przyrząd do obserwowanego obiektu (C);</li> <li>- proponuje przyrządy, które należy przygotować do prowadzenia obserwacji w terenie (D);</li> <li>- określa charakterystyczne cechy obserwowanych obiektów (C);</li> <li>- opisuje sposób użycia taśmy mierniczej (B);</li> <li>- podaje nazwy głównych kierunków geograficznych (A);</li> <li>- przyporządkowuje skróty do nazw głównych kierunków geograficznych (A);</li> <li>- określa warunki korzystania z kompasu (A);</li> <li>- posługując się instrukcją, wyznacza główne kierunki</li> </ul>

	<p>geograficzne za pomocą gnomonu (C);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak powstaje plan (B);</li> <li>- rysuje plan dowolnego przedmiotu (wymiary przedmiotu podzielne bez reszty przez 10) w skali 1 : 10 (C);</li> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>mapa</i> i <i>legenda</i> (B);</li> <li>- określa przeznaczenie planu miasta i mapy turystycznej (B);</li> <li>- rozpoznaje obiekty przedstawione na planie lub mapie za pomocą znaków kartograficznych (C / D);</li> <li>- określa położenie innych obiektów na mapie w stosunku do podanego obiektu (C);</li> <li>- opowiada, jak zorientować plan lub mapę za pomocą kompasu (B).</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Dobry</p>	<p><b>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy ożywionych elementów przyrody (A);</li> <li>- wskazuje w najbliższym otoczeniu wytwory działalności człowieka (C);</li> <li>- porównuje ilość i rodzaj informacji uzyskiwanych za pomocą poszczególnych zmysłów (C);</li> <li>- wymienia cechy przyrodnika (A);</li> <li>- określa rolę obserwacji w poznawaniu przyrody (B);</li> <li>- omawia etapy doświadczenia (B);</li> <li>- planuje miejsca dwóch – trzech obserwacji (D);</li> <li>- proponuje przyrząd odpowiedni do obserwacji konkretnego obiektu (C);</li> <li>- wymienia najważniejsze części mikroskopu (A);</li> <li>- wyjaśnia, co to jest widnokrąg (B);</li> <li>- omawia budowę kompasu (B);</li> <li>- samodzielnie wyznacza kierunki geograficzne za</li> </ul>

	<p>pomocą kompasu (C);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób wyznacza się kierunki pośrednie (B);</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>skala liczbowa</i> (B);</li> <li>- oblicza wymiary przedmiotu w różnych skalach, np. 1 : 5, 1 : 20, 1 : 50;</li> <li>- wykonuje szkic terenu szkoły (D);</li> <li>- opisuje słowami fragment terenu przedstawiony na planie lub mapie (D);</li> <li>- przygotowuje zbiór znaków kartograficznych dla planu lub mapy najbliższej okolicy (C);</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega orientowanie planu lub mapy (B);</li> <li>- orientuje plan lub mapę za pomocą kompasu (C).</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Bardzo dobry</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady powiązań przyrody nieożywionej z przyrodą ożywioną (A);</li> <li>- klasyfikuje wskazane elementy na ożywione i nieożywione składniki przyrody oraz wytwory działalności człowieka (C);</li> <li>- wyjaśnia, w jakim celu prowadzi się doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze (B);</li> <li>- wyjaśnia różnice między eksperymentem a doświadczeniem (B);</li> <li>- planuje obserwację dowolnego obiektu lub organizmu w terenie (D);</li> <li>- uzasadnia celowość zaplanowanej obserwacji (D);</li> <li>- omawia sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej (B);</li> <li>- podaje przykłady wykorzystania w życiu umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych (B);</li> <li>- porównuje dokładność wyznaczania kierunków</li> </ul>

	<p>geograficznych za pomocą kompasu i gnomonu (D);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwy kierunków pośrednich (B);</li> <li>- rysuje plan pokoju w skali 1 : 50 (C);</li> <li>- dobiera skalę do wykonania planu dowolnego obiektu (D): wykonuje szkic okolic szkoły (D);</li> <li>- porównuje dokładność planu miasta i mapy turystycznej (D);</li> <li>- odszukuje na mapie wskazane obiekty (C)</li> <li>- orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie (C).</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Celujący</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób zmiana jednego elementu przyrody może wpłynąć na wybrane pozostałe elementy (B);</li> <li>- na podstawie obserwacji podejmuje próbę przewidzenia niektórych sytuacji i zjawisk (np. dotyczących pogody, zachowania zwierząt) (D);</li> <li>- przeprowadza dowolne doświadczenie, posługując się instrukcją, zapisuje obserwacje i wyniki (D);</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów (D);</li> <li>- przygotowuje notatkę na temat innych przyrządów służących do prowadzenia obserwacji, np. odległych obiektów lub głębin (D);</li> <li>- podaje historyczne i współczesne przykłady praktycznego wykorzystania umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych (A);</li> <li>- omawia sposób wyznaczania kierunku północnego za pomocą Gwiazdy Polarnej oraz innych obiektów w otoczeniu (B);</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>skala mianowana</i>, <i>podziałka liniowa</i> (B);</li> <li>- rysuje fragment drogi do szkoły, np. ulicy, zmniejszając jej wymiary (np. 1000 razy) i używając właściwych znaków kartograficznych (D);</li> <li>- dostosowuje sposób orientowania mapy do</li> </ul>

	otaczającego terenu (D).
--	--------------------------

Stopień	<b>Dział 2. Poznajemy pogodę i inne zjawiska przyrodnicze</b>
	Wymagania szczegółowe Uczeń:
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje w najbliższym otoczeniu przykłady ciał stałych, cieczy i gazów (B);</li> <li>- wskazuje w najbliższym otoczeniu dwa przykłady ciał plastycznych, kruchych i sprężystych (B);</li> <li>- podaje dwa przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych (A);</li> <li>- porównuje ciała stałe z cieczami pod względem jednej właściwości (kształt) (C);</li> <li>- wymienia stany skupienia wody w przyrodzie (A);</li> <li>- podaje przykłady występowania wody w różnych stanach skupienia (A);</li> <li>- omawia budowę termometru (B);</li> <li>- odczytuje wskazania termometru (C);</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega krzepnięcie i topnienie (B);</li> <li>- wymienia przynajmniej trzy składniki pogody (A);</li> <li>- rozpoznaje na dowolnej ilustracji rodzaje opadów (C);</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego burze są groźne (B);</li> <li>- dobiera przyrządy do pomiaru trzy składników pogody (A);</li> <li>- odczytuje temperaturę powietrza z termometru cieczowego (C);</li> <li>- na podstawie instrukcji buduje wiatromierz (C);</li> <li>- odczytuje symbole umieszczone na mapie pogody</li> </ul>

	<p>(C);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia stopień zachmurzenia za pomocą symboli (C);</li> <li>- przedstawia rodzaj opadów za pomocą symboli (C);</li> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>wschód Słońca</i>, <i>zachód Słońca</i> (B); rysuje „drogę” Słońca na niebie (C);</li> <li>- podaje daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku (A);</li> <li>- podaje po trzy przykłady zmian zachodzących w przyrodzie ożywionej w poszczególnych porach roku (C).</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Dostateczny</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia stany skupienia, w jakich występują substancje (A);</li> <li>- podaje dwa-trzy przykłady wykorzystania właściwości ciał stałych w życiu codziennym (C);</li> <li>- wyjaśnia zasadę działania termometru (B);</li> <li>- przeprowadza, zgodnie z instrukcją, doświadczenia wykazujące: wpływ temperatury otoczenia na parowanie wody (C), obecność pary wodnej w powietrzu (C);</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega parowanie i skraplanie wody (B);</li> <li>- wyjaśnia, co nazywamy pogodą (B);</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>upał</i>, <i>przymrozek</i>, <i>mróz</i> (B);</li> <li>- podaje nazwy osadów atmosferycznych (A);</li> <li>- zapisuje temperaturę dodatnią i ujemną (C);</li> <li>- omawia sposób pomiaru ilości opadów (B);</li> <li>- podaje jednostki, w których wyraża się składniki pogody (A);</li> <li>- na podstawie instrukcji buduje deszczomierz (C);</li> <li>- prowadzi tygodniowy kalendarz pogody na podstawie obserwacji wybranych składników pogody</li> </ul>

	<p>(C);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa aktualny stopień zachmurzenia nieba na podstawie obserwacji (C);</li> <li>- opisuje tęczę (B);</li> <li>- omawia pozorną wędrówkę Słońca nad widnokregiem (B);</li> <li>- omawia zmiany temperatury powietrza w ciągu dnia (B);</li> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>równonoc przesilenie</i> (B);</li> <li>-omawia cechy pogody w poszczególnych porach roku (B).</li> </ul>
<p>Dobry</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej (B);</li> <li>- podaje przykłady występowania zjawiska rozszerzalności cieplnej ciał stałych i cieczy (C) oraz gazów (D);</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania (A);</li> <li>- formułuje wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń (D);</li> <li>- przyporządkowuje stan skupienia wody do wskazań termometru (C);</li> <li>- podaje, z czego mogą być zbudowane chmury (A);</li> <li>- rozróżnia rodzaje osadów atmosferycznych na ilustracjach (C);</li> <li>- wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne (B);</li> <li>-wyjaśnia, jak powstaje wiatr (B);</li> <li>- wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych (A);</li> <li>- dokonuje pomiaru składników pogody – prowadzi kalendarz pogody (C);</li> <li>- przygotowuje możliwą prognozę pogody na</li> </ul>



	<p>następny dzień dla swojej miejscowości (C);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa zależność między wysokością Słońca a temperaturą powietrza (C);</li> <li>- określa zależność między wysokością Słońca a długością cienia (C);</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>górowanie Słońca</i> (B);</li> <li>- omawia zmiany w pozornej wędrówce Słońca nad widnokregiem w poszczególnych porach roku (B).</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Bardzo dobry</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje ciała stałe ze względu na właściwości (B);</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega kruchość, plastyczność i sprężystość (B);</li> <li>- porównuje właściwości ciał stałych, cieczy i gazów (C)</li> <li>- opisuje zasadę działania termometru cieczowego (B);</li> <li>- dokumentuje doświadczenia według poznanego schematu (D);</li> <li>- podaje przykłady z życia codziennego zmian stanów skupienia wody (C);</li> <li>- przedstawia w formie schematu zmiany stanu skupienia wody w przyrodzie (C);</li> <li>- wyjaśnia, jak się tworzy nazwę wiatru (B);</li> <li>- rozpoznaje na mapie rodzaje wiatrów (C);</li> <li>- wykazuje związek pomiędzy porą roku a występowaniem określonego rodzaju opadów i osadów (D);</li> <li>- odczytuje prognozę pogody przedstawioną za pomocą znaków graficznych (C);</li> <li>- na podstawie obserwacji określa kierunek wiatru (C);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zmiany długości cienia w ciągu dnia (B);</li> <li>- porównuje wysokość Słońca nad widnokretem oraz długość cienia podczas górowania w poszczególnych porach roku (C).</li> </ul>
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, popierając przykładami z życia, dlaczego ważna jest znajomość właściwości ciał (D);</li> <li>- przedstawia zmiany stanów skupienia wody podczas jej krążenia w przyrodzie, posługując się wykonanym przez siebie prostym rysunkiem (D)</li> <li>- wyjaśnia różnice między opadami a osadami atmosferycznymi (D);</li> <li>- przygotowuje i prezentuje informacje na temat rodzajów wiatru występujących na świecie (C); na podstawie opisu przedstawia, w formie mapy, prognozę pogody dla Polski (D);</li> <li>- podaje przykłady praktycznego wykorzystania wiadomości dotyczących zmian temperatury i długości cienia w ciągu dnia (np. wybór ubrania, pielęgnacja roślin, ustawienie budy dla psa) (B);</li> <li>- wymienia fenologiczne pory roku, czyli te, które wyróżnia się na podstawie fazy rozwoju roślinności (A).</li> </ul>
Stopień	<b>Dział 3 – Poznajemy świat organizmów</b>
	<p>Wymagania szczegółowe</p> <p>Uczeń:</p>
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, po czym rozpozna organizm (B);</li> <li>- wymienia przynajmniej trzy czynności życiowe organizmów (A);</li> <li>- omawia jedną wybraną przez siebie czynność życiową organizmów (B);</li> <li>- odróżnia przedstawione na ilustracji organizmy jednokomórkowe od wielokomórkowych (C);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, czy podany organizm jest samożywny, czy cudzożywny (B);</li> <li>- podaje przykłady organizmów cudzożywnych: mięsożernych, roślinożernych i wszystkożernych (B);</li> <li>- wskazuje na ilustracji charakterystyczne cechy drapieżników (C);</li> <li>- układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów (C);</li> <li>- analizując sieć pokarmową, układa jeden łańcuch pokarmowy (D);</li> <li>- wymienia korzyści wynikające z uprawy roślin w domu i ogrodzie (A);</li> <li>- podaje przykłady zwierząt hodowanych w domach przez człowieka (A);</li> <li>- podaje przykład drobnego zwierzęcia żyjącego w domach (A);</li> <li>- rozpoznaje trzy zwierzęta żyjące w ogrodach (C).</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Dostateczny</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>organizm jednokomórkowy</i>, <i>organizm wielokomórkowy</i> (B);</li> <li>- podaje charakterystyczne cechy organizmów (A);</li> <li>- wymienia czynności życiowe organizmów (A);</li> <li>- rozpoznaje na ilustracji wybrane organy / narządy (C);</li> <li>- dzieli organizmy cudzożywne ze na drapieżniki względu na rodzaj pokarmu (A);</li> <li>- podaje przykłady organizmów roślinożernych (B);</li> <li>- dzieli mięsożerców i padlinożerców (B);</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega wszystkożerność (B);</li> <li>- wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe (B);</li> <li>- podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego (A);</li> <li>- podaje trzy przykłady roślin stosowanych jako</li> </ul>

	<p>przyprawy do potraw (B);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego decyzja o hodowli zwierzęcia powinna być dokładnie przemyślana (B);</li> <li>- omawia zasady opieki nad zwierzętami (B);</li> <li>- podaje przykłady dzikich zwierząt żyjących w mieście (A)</li> <li>- wykonuje zielnik (pięć okazów) (D)</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Dobry</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych (B);</li> <li>- charakteryzuje czynności życiowe organizmów (B);</li> <li>- omawia cechy rozmnażania płciowego i bezpłciowego (B);</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>organizm samożywny</i>, <i>organizm cudzożywny</i> (B);</li> <li>- wymienia cechy roślinożerców (B);</li> <li>- wymienia , podając przykłady, sposoby zdobywania pokarmu przez organizmy cudzożywne (B);</li> <li>- podaje przykłady zwierząt odżywiających się szczątkami glebowymi (B);</li> <li>- wymienia przedstawicieli pasożytów (A);</li> <li>- wyjaśnia nazwy ogniw łańcucha pokarmowego (B);</li> <li>- wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa (B),</li> <li>- rozpoznaje wybrane rośliny doniczkowe (C);</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie ma znajomość wymagań życiowych uprawianych roślin (D);</li> <li>- określa cel hodowania zwierząt w domu (B);</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego nie wszystkie zwierzęta możemy hodować w domu (B);</li> <li>- wskazuje źródła informacji na temat hodowanych zwierząt (C);</li> </ul>

	<p>-wyjaśnia, dlaczego coraz więcej dzikich zwierząt przybywa do miast (B).</p>
<p>Bardzo dobry</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady różnych sposobów wykonywania tych samych czynności przez organizmy (np. ruch, wzrost) (C);</li> <li>- porównuje rozmnażanie płciowe z rozmnażaniem bezpłciowym (C);</li> <li>- omawia sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny (B);</li> <li>- określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi (C);</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo(B);</li> <li>- omawia rolę destruentów w łańcuchu pokarmowym (B);</li> <li>- opisuje szkodliwość zwierząt zamieszkujących nasze domy (C);</li> <li>- formułuje apel do osób mających zamiar hodować zwierzę lub podarować je w prezencie (D).</li> </ul>
<p>Celujący</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje informacje na temat najmniejszych i największych organizmów żyjących na Ziemi (D);</li> <li>- omawia podział organizmów na pięć królestw (A);</li> <li>- prezentuje, w dowolnej formie, informacje na temat pasożytnictwa w świecie roślin (D);</li> <li>- podaje przykłady obrony przed wrogami w świecie roślin i zwierząt (C);</li> <li>- uzasadnia, że zniszczenie jednego z ogniw łańcucha pokarmowego może doprowadzić do wyginięcia innych ogniw(D);</li> <li>- prezentuje jedną egzotyczną roślinę (ozdobną lub przyprawową), omawiając jej wymagania życiowe (D);</li> <li>-przygotowuje ciekawostki i dodatkowe informacje na</li> </ul>

	temat zwierząt (np. najszybsze zwierzęta) (D).
Stopień	<b>Dział 4 – Odkrywamy tajemnice ciała człowieka</b>
	Wymagania szczegółowe Uczeń:
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady produktów bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy (A);</li> <li>- omawia znaczenie wody dla organizmu (B);</li> <li>- wskazuje na modelu położenie poszczególnych narządów przewodu pokarmowego (C);</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy dokładnie żuć pokarm (B);</li> <li>- uzasadnia konieczność mycia rąk przed każdym posiłkiem (C);</li> <li>- wskazuje na schemacie serce i naczynia krwionośne (C);</li> <li>- wymienia rodzaje naczyń krwionośnych (A);</li> <li>- mierzy puls (C);</li> <li>- podaje dwa przykłady zachowań korzystnie wpływających na pracę układu krążenia (C);</li> <li>- pokazuje na modelu lub planszy dydaktycznej położenie narządów budujących układ oddechowy (C);</li> <li>- wymienia zasady higieny układu oddechowego (B);</li> <li>- wskazuje na sobie, modelu lub planszy elementy szkieletu (C);</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>stawy</i> (B);</li> <li>- omawia dwie zasady higieny układu ruchu (B);</li> <li>- wskazuje, na planszy położenie układu nerwowego (C);</li> <li>- wskazuje na planszy lub modelu położenie narządów zmysłów (C);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania narządów smaku i powonienia (A);</li> <li>- wymienia, podając przykłady, rodzaje smaków (A);</li> <li>- wymienia dwa zachowania niekorzystnie wpływające na układ nerwowy (A);</li> <li>- wskazuje na planszy położenie narządów układu rozrodczego (C);</li> <li>- rozpoznaje komórki rozrodcze: męską i żeńską (C);</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>zapłodnienie</i> (B);</li> <li>- podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania u własnej płci (A);</li> <li>- podaje dwa przykłady zmian w funkcjonowaniu skóry w okresie dojrzewania (B).</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Dostateczny</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia składniki pokarmowe (A);</li> <li>- przyporządkowuje podane pokarmy do wskazanej grupy pokarmowej (C);</li> <li>- wymienia narządy budujące przewód pokarmowy (A);</li> <li>-omawia rolę układu pokarmowego (B);</li> <li>- podaje zasady higieny układu pokarmowego (A);</li> <li>- omawia rolę serca i naczyń krwionośnych (B);</li> <li>- na schemacie pokazuje poszczególne rodzaje naczyń krwionośnych (C) ;</li> <li>- wymienia narządy budujące drogi oddechowe (A);</li> <li>- wyjaśnia, co dzieje się z powietrzem podczas wędrowki przez drogi oddechowe (B);</li> <li>- określa rolę układu oddechowego (A);</li> <li>- opisuje zmiany w wyglądzie części piersiowej tułowia podczas wdechu i wydechu (C);</li> <li>- wymienia elementy budujące układ ruchu (A);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy i wskazuje główne elementy szkieletu (C);</li> <li>- wymienia trzy funkcje szkieletu (A);</li> <li>- wymienia zasady higieny układu ruchu (A) ;</li> <li>- omawia rolę poszczególnych narządów zmysłów (B);</li> <li>- omawia rolę skóry jako narządu zmysłu (B);</li> <li>- wymienia zasady higieny oczu i uszu (B) ;</li> <li>- wymienia narządy tworzące żeński i męski układ rozrodczy (A);</li> <li>- określa rolę układu rozrodczego (A);</li> <li>- omawia zasady higieny układu rozrodczego (B);</li> <li>- wskazuje na planszy miejsce rozwoju nowego organizmu (C);</li> <li>- wymienia zmiany fizyczne zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców (A);</li> <li>- omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania (B)</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Dobry</p>	<p><b>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę składników pokarmowych w organizmie (B);</li> <li>-wymienia produkty zawierające sole mineralne (A);</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>trawienie</i> (B);</li> <li>- opisuje drogę pokarmu w organizmie (B);</li> <li>- omawia, co dzieje się w organizmie po zakończeniu trawienia pokarmu (B);</li> <li>- wymienia funkcje układu krwionośnego (B);</li> <li>- wyjaśnia, czym jest tętno (B);</li> <li>- omawia rolę układu krwionośnego w transporcie substancji w organizmie (C);</li> <li>- proponuje zestaw prostych ćwiczeń poprawiających</li> </ul>



	<p>funkcjonowanie układu krwionośnego (D);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa cel wymiany gazowej (B);</li> <li>- omawia rolę poszczególnych narządów układu oddechowego (B);</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego drogi oddechowe są wyściełane przez komórki z rzęskami (B);</li> <li>- rozróżnia rodzaje połączeń kości (C);</li> <li>- podaje nazwy głównych stawów u człowieka (A);</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób mięśnie są połączone ze szkieletem (B);</li> <li>- omawia, korzystając z planszy, w jaki sposób powstaje obraz oglądanego obiektu (C);</li> <li>- wskazuje na planszy elementy budowy oka: soczewkę, siatkówkę i źrenicę (C);</li> <li>- wskazuje na planszy małżowinę uszną, przewód słuchowy i błonę bębenkową (C);</li> <li>- omawia zasady higieny układu nerwowego (B);</li> <li>- omawia rolę poszczególnych narządów układu rozrodczego (C);</li> <li>- opisuje zmiany psychiczne zachodzące w okresie dojrzewania (B).</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Bardzo dobry</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę witamin (B);</li> <li>- wymienia wybrane objawy niedoboru jednej z poznanych witamin (B);</li> <li>- omawia rolę soli mineralnych w organizmie (B);</li> <li>- wyjaśnia rolę enzymów trawiennych (B);</li> <li>- wskazuje narządy, w których zachodzi mechaniczne i chemiczne przekształcanie pokarmu (C);</li> <li>- wyjaśnia, jak należy dbać o układ krwionośny (B);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady produktów żywnościowych korzystnie wpływających na pracę układu krwionośnego (C);</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega współpraca układów pokarmowego, krwionośnego i oddechowego (B);</li> <li>- wykonuje schematyczny rysunek ilustrujący wymianę gazową zachodzącą w płucach (C);</li> <li>- porównuje zakres ruchów stawów: barkowego, biodrowego i kolanowego (D);</li> <li>- na modelu lub planszy wskazuje kości o różnych kształtach (C);</li> <li>- omawia pracę mięśni szkieletowych (C);</li> <li>- wymienia zadania mózgu, rdzenia kręgowego i nerwów (A);</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia (B);</li> <li>- podaje wspólną cechę narządów zmysłu węchu i smaku (A);</li> <li>- wskazuje na planszy drogę informacji dźwiękowych (C);</li> <li>- uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów (D);</li> <li>- na podstawie doświadczenia formułuje wniosek dotyczący zależności między zmysłem smaku a zmysłem powonienia (C);</li> <li>- wyjaśnia przyczyny różnic w budowie układu rozrodczego żeńskiego i męskiego (C);</li> <li>- omawia przebieg rozwoju nowego organizmu (A);</li> <li>- wskazuje na planszy narządy układu rozrodczego męskiego i żeńskiego (C);</li> <li>- wyjaśnia, na przykładach, czym jest odpowiedzialność (B).</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Celujący</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia krótkie informacje na temat sztucznych barwników, aromatów identycznych z naturalnymi, konserwantów znajdujących się w żywności (D);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę narządów wspomagających trawienie (B);</li> <li>- wymienia czynniki, które mogą szkodliwie wpłynąć na funkcjonowanie wątroby lub trzustki (A);</li> <li>- prezentuje, w dowolnej formie, informacje na temat; składników krwi (B) i grup krwi (D);</li> <li>- ilustruje wymianę gazową zachodzącą w komórkach ciała (C);</li> <li>- planuje i prezentuje doświadczenie potwierdzające obecność pary wodnej w wydychanym powietrzu (D);</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w okresie szkolnym należy szczególnie dbać o prawidłową postawę ciała (B);</li> <li>- omawia działanie mięśni budujących narządy wewnętrzne (B);</li> <li>- podaje przykłady skutków uszkodzenia układu nerwowego (A);</li> <li>- prezentuje informacje na temat wad wzroku lub słuchu(D);</li> <li>- prezentuje informacje na temat roli kobiet i mężczyzn w rodzinie i społeczeństwie na przestrzeni kilku pokoleń (np. zajęcia prababci, babci, mamy, starszej siostry, itp.) (D);</li> <li>- prezentuje informacje dotyczące zagrożeń, na które mogą być narażone dzieci w okresie dojrzewania (D).</li> </ul>
<b>Stopień</b>	<b>Dział 5 – Odkrywamy tajemnice zdrowia</b>
	<p style="text-align: center;"><b>Wymagania szczegółowe</b></p> <p><b>Uczeń:</b></p>
<b>Dopuszczający</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia co najmniej trzy zasady zdrowego stylu życia (A);</li> <li>- korzystając z piramidy zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, wskazuje produkty, które należy spożywać w dużych i w małych ilościach (C);</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego ważna jest czystość rąk (B);</li> <li>- omawia sposób dbania o zęby (C);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia dwie zasady bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu (A);</li> <li>- wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych (A);</li> <li>- wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą oddechową (A);</li> <li>- wymienia trzy zasady, których przestrzeganie pozwoli uniknąć chorób przenoszonych drogą pokarmową (A);</li> <li>- wymienia zjawiska pogodowe, które mogą stanowić zagrożenie (A);</li> <li>- odróżnia muchomora sromotnikowego od innych grzybów (C);</li> <li>- określa sposób postępowania po uządleniu (A);</li> <li>- omawia zasady postępowania podczas pielęgnacji roślin hodowanych w domu (B);</li> <li>- podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenia dla zdrowia (A);</li> <li>- wymienia rodzaje urazów skóry (A);</li> <li>- podaje przynajmniej dwa przykłady negatywnego wpływu dymu tytoniowego i alkoholu na organizm człowieka (B);</li> <li>- opisuje zachowanie świadczące o mogącym rozwinąć się uzależnieniu od komputera lub telefonu (B);</li> <li>- prezentuje zachowanie asertywne w wybranej sytuacji (C).</li> </ul>
<p>Dostateczny</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje zasady prawidłowego odżywiania (A);</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy dbać o higienę skóry (B);</li> <li>- opisuje sposób pielęgnacji paznokci (B);</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega właściwy dobór odzieży (B);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady wypoczynku czynnego i biernego (B);</li> <li>- wymienia przyczyny chorób zakaźnych (A);</li> <li>- wymienia nazwy chorób przenoszonych drogą oddechową (A);</li> <li>- omawia objawy wybranej choroby przenoszonej drogą oddechową (B);</li> <li>- omawia przyczyny zatruc (B);</li> <li>- określa zachowania zwierzęcia, które mogą świadczyć o tym, że jest ono chore na wściekliznę (C);</li> <li>- określa zasady postępowania w czasie burzy, gdy przebywa się w domu lub poza nim (A);</li> <li>- rozpoznaje owady, które mogą być groźne (C);</li> <li>- podaje przykłady trujących roślin hodowanych w domu (A);</li> <li>- przyporządkowuje nazwę zagrożenia do symboli umieszczanych na opakowaniach (C);</li> <li>- omawia sposób postępowania przy otarciach i skaleczeniach (B);</li> <li>- podaje przykłady substancji, które mogą uzależniać (A);</li> <li>- podaje przykłady skutków działania alkoholu na organizm (B);</li> <li>- podaje przykłady sytuacji, w których należy zachować się asertywnie (C).</li> </ul>
<p>Dobry</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia (wszystkie) zasady zdrowego stylu życia (A);</li> <li>- wyjaśnia rolę aktywności fizycznej w zachowaniu zdrowia (B);</li> <li>- opisuje sposób pielęgnacji skóry ze szczególnym uwzględnieniem okresu dojrzewania (C);</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega higiena jamy ustnej (B);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są szczepionki (B);</li> <li>- wymienia sposoby zapobiegania chorobom przenoszonym drogą oddechową (A);</li> <li>- wymienia szkody, które pasożyty powodują w organizmie (A);</li> <li>- omawia objawy zatruc (B);</li> <li>- wymienia charakterystyczne cechy muchomora sromotnikowego (A);</li> <li>- wymienia objawy zatrucia grzybami (A);</li> <li>- omawia zasady pierwszej pomocy po kontakcie ze środkami czystości (B) ;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega palenie bierne (B);</li> <li>-wymienia skutki przyjmowania narkotyków (B);</li> <li>-wyjaśnia, czym jest asertywność (B).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry</b></p>	<p><b>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia (B);</li> <li>- omawia skutki niewłaściwego odżywiania się (B);</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega higiena osobista (B);</li> <li>- podaje sposoby uniknięcia zakażenia się grzybicą (A)</li> <li>- porównuje objawy przeziębienia z objawami grypy i anginy (C);</li> <li>- klasyfikuje pasożyty na wewnętrzne i zewnętrzne,</li> <li>- podaje przykłady pasożytów (C);</li> <li>- charakteryzuje pasożyty wewnętrzne człowieka (C);</li> <li>- opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych (B);</li> <li>- wymienia drobnoustroje mogące wnikać do organizmu przez uszkodzoną skórę (B) ;</li> <li>- omawia sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję (B);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje dziko rosnące rośliny trujące (C);</li> <li>- omawia zasady postępowania w przypadku oparzeń (B);</li> <li>- wyjaśnia, czym jest uzależnienie (B);</li> <li>- charakteryzuje substancje znajdujące się w dymie papierosowym (C);</li> <li>- uzasadnia konieczność zachowań asertywnych (D);</li> <li>- uzasadnia, dlaczego napoje energetyzujące nie są obojętne dla zdrowia (C).</li> </ul>
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje propozycję prawidłowego jadłospisu na trzy dni, odpowiedniego w okresie dojrzewania (D)</li> <li>- przygotowuje informacje na temat objawów boreliozy i sposobów postępowania w przypadku zachorowania (D)</li> <li>- prezentuje plakat ostrzegający o niebezpieczeństwach w swoje okolicy (D);</li> <li>- przygotowuje informacje na temat pomocy osobom uzależnionym (D);</li> <li>- prezentuje informacje na temat możliwych przyczyn, postaci i profilaktyki chorób nowotworowych (D).</li> </ul>
Stopień	<b>Dział 6 – Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy</b>
	<p>Wymagania szczegółowe</p> <p>Uczeń:</p>
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów (C);</li> <li>- podaje przykłady krajobrazu naturalnego (B);</li> <li>- wymienia nazwy krajobrazów kulturowych (B);</li> <li>- określa rodzaj krajobrazu najbliższej okolicy (D);</li> <li>- rozpoznaje na ilustracji formy terenu (C);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są równiny (B);</li> <li>- wykonuje modele wzniesienia i doliny (C) ;</li> <li>- przyporządkowuje jedną – dwie okazane skały do poszczególnych grup (C) ;</li> <li>- podaje przykłady wód słonych (B);</li> <li>- wskazuje na mapie przykład wód stojących i płynących w najbliższej okolicy (D);</li> <li>- rozpoznaje na zdjęciach krajobraz kulturowy (C);</li> <li>- podaje dwa-trzy przykłady zmian w krajobrazie najbliższej okolicy (D);</li> <li>- wymienia dwie-trzy formy ochrony przyrody w Polsce (A);</li> <li>- podaje dwa-trzy przykłady ograniczeń obowiązujących na obszarach chronionych (B);</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega ochrona ścisła (B).</li> </ul>
<p>Dostateczny</p>	<p><b>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, do czego odnoszą się nazwy krajobrazów (B);</li> <li>- wymienia rodzaje krajobrazów (naturalny, kulturowy) (A);</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: <i>krajobraz kulturowy</i> (B);</li> <li>- wskazuje w krajobrazie najbliższej okolicy składniki, które są wytworami człowieka (C);</li> <li>- omawia na podstawie ilustracji elementy wzniesienia (C);</li> <li>- wskazuje formy terenu w krajobrazie najbliższej okolicy (D) ;</li> <li>- podaje nazwy grup skał (A); podaje przykłady skał litych, zwięzłych i luźnych (B);</li> <li>- podaje przykłady wód słodkich (w tym wód powierzchniowych) (B);</li> <li>- wskazuje różnice między oceanem a morzem (B);</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie ilustracji rozróżnia rodzaje wód stojących i płynących (C / D);</li> <li>- wymienia różnice między jeziorem a stawem (C) ;</li> <li>- wymienia, podając przykłady, od czego pochodzą nazwy miejscowości (A);</li> <li>- podaje przykłady zmian w krajobrazach kulturowych (B);</li> <li>- wyjaśnia, co to są parki narodowe (B);</li> <li>- podaje przykłady obiektów, które są pomnikami przyrody (B);</li> <li>- omawia sposób zachowania się na obszarach chronionych (B)</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Dobry</p>	<p><b>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie: <i>krajobraz</i> (B);</li> <li>- wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz (A);</li> <li>- omawia cechy poszczególnych krajobrazów kulturowych (B);</li> <li>- wskazuje składniki naturalne w krajobrazie najbliższej okolicy (D)</li> <li>- opisuje wklęsłe formy terenu (B);</li> <li>- opisuje formy terenu dominujące w krajobrazie najbliższej okolicy (D);</li> <li>- opisuje budowę skał litych, zwięzłych i luźnych (C);</li> <li>- rozpoznaje co najmniej jedną skałę występującą w najbliższej okolicy (C/D);</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>wody słodkie, wody słone</i> (B);</li> <li>- wykonuje schemat podziału wód powierzchniowych (C);</li> <li>- omawia warunki niezbędne do powstania jeziora (B);</li> <li>-porównuje rzekę z kanałem śródlądowym (C);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zmiany w krajobrazie wynikające z rozwoju rolnictwa (B);</li> <li>- omawia zmiany w krajobrazie związane z rozwojem przemysłu (A);</li> <li>- wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości (C);</li> <li>- wyjaśnia cel ochrony przyrody (B);</li> <li>- wyjaśnia, co to są rezerваты przyrody (B);</li> <li>- wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną (B);</li> <li>- podaje przykład obszaru chronionego lub pomnika przyrody znajdującego się w najbliższej okolicy (A).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Bardzo dobry</b></p>	<p><b>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje krajobraz najbliższej okolicy (D);</li> <li>- klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości (A);</li> <li>- omawia elementy doliny (A);</li> <li>- opisuje skały występujące w najbliższej okolicy (D);</li> <li>- omawia proces powstawania gleby (B);</li> <li>- charakteryzuje wody słodkie występujące na Ziemi (C);</li> <li>- omawia, jak powstają bagna (B);</li> <li>- charakteryzuje wody płynące (C);</li> <li>- podaje przykłady działalności człowieka, które prowadzą do przekształcenia krajobrazu (B);</li> <li>- wskazuje źródła, z których można uzyskać informacje o historii swojej miejscowości (A);</li> <li>- wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym (C);</li> <li>- na podstawie mapy w podręczniku lub atlasie podaje przykłady pomników przyrody ożywionej i nieożywionej na terenie Polski i swojego</li> </ul>

	województwa (D).
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje pozytywne i negatywne skutki przekształcenia krajobrazu najbliższej okolicy (D);</li> <li>- przygotowuje krótką prezentację o najciekawszych formach terenu (w Polsce, w Europie, na świecie) (D);</li> <li>- przygotowuje kolekcję skał z najbliższej okolicy wraz z ich opisem (D);</li> <li>- prezentuje informacje typu „naj” (najdłuższa rzeka, największe jezioro, największa głębina oceaniczna) (D);</li> <li>- wyjaśnia, czym są lodowce i lądolody (B);</li> <li>- przygotowuje plakat lub prezentację multimedialną na temat zmian krajobrazu na przestrzeni dziejów (A);</li> <li>- przygotowuje prezentację multimedialną lub plakat „Moja miejscowość dawniej i dziś” (D);</li> <li>- prezentuje w dowolnej formie informacje na temat ochrony przyrody w najbliższej okolicy (gminie, powiecie lub województwie) (D).</li> </ul>
Stopień	<b>Dział 7 – Odkrywamy tajemnice życia w wodzie i na lądzie</b>
	<p>Wymagania szczegółowe</p> <p>Uczeń:</p>
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje trzy przystosowania ryb do życia w wodzie (A);</li> <li>- wymienia dwa przykłady innych przystosowań organizmów do życia w wodzie (A) ;</li> <li>- wskazuje na ilustracji elementy rzeki: źródło, bieg górny, środkowy, dolny, ujście (C / D);</li> <li>- przyporządkowuje na schematycznym rysunku nazwy do stref życia w jeziorze (C);</li> <li>- odczytuje z ilustracji nazwy dwóch – trzech organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora (C);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia czynniki warunkujące życie na łądzie (A);</li> <li>- omawia przystosowania zwierząt do zmian temperatury (B);</li> <li>- wskazuje warstwy lasu na planszy dydaktycznej lub ilustracji (C);</li> <li>- wymienia po dwa gatunki organizmów żyjących w dwóch wybranych warstwach lasu (A);</li> <li>- podaje trzy zasady zachowania się w lesie (A);</li> <li>- podaje po dwa przykłady drzew iglastych i liściastych (A);</li> <li>- rozpoznaje dwa drzewa iglaste i dwa liściaste (C);</li> <li>- podaje dwa przykłady znaczenia łąki (A);</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw (B);</li> <li>- rozpoznaje przynajmniej trzy gatunki poznanych roślin łąkowych (C);</li> <li>- wymienia nazwy zbóż (A);</li> <li>- rozpoznaje na ilustracjach owies, pszenicę i żyto (C);</li> <li>- podaje przykłady warzyw uprawianych na polach (A);</li> <li>- wymienia dwa szkodniki upraw polowych (A).</li> </ul>
<p>Dostateczny</p>	<p><b>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia, popierając przykładami, przystosowania zwierząt do życia w wodzie (B);</li> <li>- wyjaśnia, dzięki czemu zwierzęta wodne mogą przetrwać zimę (B);</li> <li>- podaje po dwie-trzy nazwy organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki (A);</li> <li>- omawia warunki panujące w górnym biegu rzeki (A);</li> <li>- podaje nazwy stref życia w jeziorze (A);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia grupy roślin żyjących w strefie przybrzeżnej (A);</li> <li>- rozpoznaje na ilustracjach pospolite rośliny wodne przytwierdzone do podłoża (C);</li> <li>- omawia przystosowania roślin do niskiej lub wysokiej temperatury (B);</li> <li>- podaje nazwy warstw lasu (A);</li> <li>- omawia zasady zachowania się w lesie (B);</li> <li>- rozpoznaje pospolite organizmy żyjące w poszczególnych warstwach lasu (C);</li> <li>- rozpoznaje pospolite grzyby jadalne (C);</li> <li>- porównuje wygląd igieł sosny i świerka (C);</li> <li>- wymienia cechy budowy roślin iglastych ułatwiające ich rozpoznawanie, np. kształt i liczba igieł, kształt i wielkość szyszek (B);</li> <li>- wymienia cechy ułatwiające rozpoznawanie drzew liściastych (B);</li> <li>- wymienia cechy łąki (A);</li> <li>- wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej (A);</li> <li>- przedstawia w formie łańcucha pokarmowego proste zależności pokarmowe między organizmami żyjącymi na łące (C);</li> <li>- omawia sposoby wykorzystywania roślin zbożowych (B);</li> <li>- rozpoznaje nasiona trzech zbóż (C);</li> <li>- wyjaśnia, które rośliny nazywamy chwastami (B);</li> <li>- uzupełnia brakujące ogniwa w łańcuchach pokarmowych organizmów żyjących na polu (C)</li> </ul>
<p>Dobry</p>	<p><b>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-omawia, na przykładach, przystosowania roślin do ruchu wód (B);</li> <li>- omawia sposób pobierania tlenu przez organizmy</li> </ul>

wodne (B);

- wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki (B);

- porównuje warunki życia w poszczególnych biegach rzeki (C);

- omawia przystosowania organizmów żyjących w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki (B);

- charakteryzuje przystosowania roślin do życia w strefie przybrzeżnej (C);

- wymienia czynniki warunkujące życie w poszczególnych strefach jeziora (A);

- wymienia zwierzęta żyjące w strefie przybrzeżnej (A);

- charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej (C);

- charakteryzuje przystosowania roślin i zwierząt zabezpieczające przed utratą wody (B);

- wymienia przykłady przystosowań chroniących zwierzęta przed działaniem wiatru (A);

- opisuje sposoby wymiany gazowej u zwierząt lądowych (B);

- omawia wymagania środowiskowe wybranych gatunków zwierząt żyjących w poszczególnych warstwach lasu (C);

- porównuje drzewa liściaste z iglastymi (C);

- rozpoznaje rosnące w Polsce rośliny iglaste (C);

- rozpoznaje przynajmniej sześć gatunków drzew liściastych (C);

- wymienia typy lasów rosnących w Polsce (A);

- omawia zmiany zachodzące na łące w różnych porach roku (B);

- rozpoznaje przynajmniej pięć gatunków roślin występujących na łące (C);

- wyjaśnia, w jaki sposób ludzie wykorzystują łąki (B);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia <i>zboża ozime</i>, <i>zboża jare</i> (B);</li> <li>- podaje przykłady wykorzystywania uprawianych warzyw (B);</li> <li>- wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych (B).</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Bardzo dobry</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>plankton</i> (B);</li> <li>- charakteryzuje, na przykładach, przystosowania zwierząt do ruchu wody (B),</li> <li>- porównuje świat roślin i zwierząt w górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki (C);</li> <li>- rozpoznaje na ilustracjach organizmy charakterystyczne dla każdego z biegów rzeki (C);</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>plankton</i> (B);</li> <li>- charakteryzuje poszczególne strefy jeziora (C);</li> <li>- rozpoznaje na ilustracjach pospolite zwierzęta związane z jeziorami (C);</li> <li>- układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze (C);</li> <li>- omawia negatywną i pozytywną rolę wiatru w życiu roślin (B);</li> <li>- charakteryzuje wymianę gazową u roślin (B);</li> <li>- wymienia przystosowania roślin do wykorzystania światła (A);</li> <li>- charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne oraz rośliny i zwierzęta żyjące w tych warstwach (C);</li> <li>- podaje przykłady drzew rosnących w lasach liściastych, iglastych i mieszanych (A);</li> <li>- przyporządkowuje nazwy gatunków roślin do charakterystycznych barw łąki (C);</li> <li>- uzasadnia, że łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt (C);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady innych upraw niż zboża i warzywa, wskazując sposoby ich wykorzystywania (B);</li> <li>- przedstawia zależności występujące na polu w formie co najmniej dwóch łańcuchów pokarmowych (C);</li> <li>- rozpoznaje zboża rosnące w najbliższej okolicy (D).</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Celujący</p>	<p><b>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje informacje o największych organizmach żyjących w środowisku wodnym (D);</li> <li>- podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rzek na życie i gospodarkę człowieka (D) ;</li> <li>- przygotowuje prezentację na temat trzech – czterech organizmów tworzących plankton (D);</li> <li>- prezentuje informacje „naj-” na temat jezior w Polsce, w Europie i na świecie (D);</li> <li>- prezentuje informacje na temat przystosowań dwóch –trzech gatunków zwierząt lub roślin do życia w ekstremalnych warunkach lądowych (C);</li> <li>- prezentuje informacje o życiu wybranych organizmów leśnych (innych niż omawiane na lekcji) z uwzględnieniem ich przystosowań do życia w danej warstwie lasu (C);</li> <li>- prezentuje informacje na temat roślin iglastych pochodzących z innych regionów świata, uprawianych w ogrodach (D);</li> <li>- wykonuje zielnik z roślin łąkowych poznanych na lekcji (C) lub innych (D);</li> <li>- wyjaśnia, czym jest walka biologiczna (B);</li> <li>- prezentuje informacje na temat korzyści i zagrożeń wynikających ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki (D).</li> </ul>

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna reguluje Rozdział VII WZO pkt. IV podpunkt 8 Statutu Szkoły Podstawowej Nr 9 w Kaliszu.



Jeżeli uczeń posiada opinie z poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, to zalecenia w niej określone są uwzględniane oraz stosowana jest indywidualizacja pracy z uczniem w zależności od jego możliwości i stopnia stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności.

Podpis nauczyciela

Monika Raniś