

Katalog wymagań programowych na poszczególne stopnie szkolne

Historia i społeczeństwo

kl. VI

.....
(przedmiot)

.....
(klasa)

Stopień	<p>I Europejczycy odkrywają świat</p> <p>Wymagania szczegółowe</p> <p>Uczeń:</p>
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - posiada poważne braki wiedzy, ale przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, - posiada oraz prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, - prace i zadania domowe wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości, - podejmuje próby poprawy słabych ocen.
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna postacie: Jana Gutenberga - zna pojęcia: danina, dziesięcina, język łaciński, języki narodowe - potrafi wymienić cztery stany średniowieczne - wie, jaka była rola Kościoła w średniowieczu - zna i zaznacza na osi czasu daty: 1492 r. - zna postacie: Vasco da Gamy, Krzysztofa Kolumba i Ferdynanda Magellana - wymienia przyczyny odkryć geograficznych - wie, jak średniowieczni Europejczycy wyobrażali sobie świat - wymienia pozytywne i negatywne skutki odkryć geograficznych - wie, jakie ludy podbili konkwistadorzy - opisuje na podstawie ilustracji w podręczniku zajęcia Inków - zna postacie: Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Mikołaja Kopernika, Mikołaja Reja, Zygmunta Starego - zna pojęcia: renesans, - wie, na czym polega teoria Mikołaja Kopernika - na podstawie ilustracji w podręczniku wymienia cechy charakterystyczne budowli renesansowych - zna i zaznacza na osi czasu datę 1517 r.

	<ul style="list-style-type: none"> - zna postacie: Marcina Lutra i Jana Kalwina - wskazuje na mapie Europy kraje, w których przyjęto protestantyzm.
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i zaznacza na osi czasu daty: 1492 r. i 1498 r. - zna postacie: Vasco da Gamy, Krzysztofa Kolumba i Ferdynanda Magellana - wymienia przyczyny odkryć geograficznych - wie, jak średniowieczni Europejczycy wyobrażali sobie świat - zna postać Hernana Corteza - wymienia pozytywne i negatywne skutki odkryć geograficznych - wie, jakie ludy podbili konkwistadorzy - opisuje na podstawie ilustracji w podręczniku zajęcia Inków - zna postacie: Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Mikołaja Kopernika, Mikołaja Reja, Zygmunta Starego - zna pojęcia: renesans, humanizm - wie, na czym polega teoria Mikołaja Kopernika - na podstawie ilustracji w podręczniku wymienia cechy charakterystyczne budowli renesansowych - zna i zaznacza na osi czasu datę 1517 r. - zna postacie: Marcina Lutra i Jana Kalwina oraz głoszone przez nich poglądy - wymienia główne wyznania protestanckie w Europie - wie, jakie są podstawowe zasady wiary wyznań ewangelickich - wskazuje na mapie Europy kraje, w których przyjęto protestantyzm.
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym zajmowali się przedstawiciele poszczególnych stanów - ocenia wynalezienie druku - wymienia głównych odkrywców i ich dokonania, - wskazuje na mapie nowo odkryte lądy - wyjaśnia wpływ odkryć geograficznych na wyobrażenia ludzi o świecie - sporządza notkę biograficzną Krzysztofa Kolumba

	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie obszary zajmowane przez Azteków, Majów i Inków - wyjaśnia znaczenie kolonii dla państw europejskich - wymienia państwa, które brały udział w odkryciach geograficznych - formułuje proste wnioski dotyczące niewolnictwa - wyjaśnia, czym charakteryzowała się epoka renesansu - wymienia co najmniej dwa dzieła twórców renesansu - sporządza notkę biograficzną wybranego twórcy renesansu - opisuje na podstawie fotografii w podręczniku wnętrze kościoła protestanckiego - przedstawia wierzenia Indian - opowiada o życiu i zajęciach plemion indiańskich
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym zajmowali się przedstawiciele poszczególnych stanów - ocenia, jaki wpływ na myślenie i życie Europejczyków miało wynalezienie druku - wymienia głównych odkrywców i ich dokonania, podejmuje próbę uporządkowania tych informacji w postaci tabeli - wskazuje na mapie nowo odkryte lądy oraz trasy, które przebyli Vasco da Gama, Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan - wyjaśnia wpływ odkryć geograficznych na wyobrażenia ludzi o świecie - potrafi wytłumaczyć, dlaczego podbój kosmosu można porównać do odkryć geograficznych - na podstawie różnych źródeł sporządza notkę biograficzną Krzysztofa Kolumba - wskazuje na mapie obszary zajmowane przez Azteków, Majów i Inków - wyjaśnia znaczenie kolonii dla państw europejskich - wymienia państwa, które brały udział w odkryciach geograficznych - formułuje proste wnioski dotyczące niewolnictwa - wyjaśnia, czym charakteryzowała się epoka renesansu - wymienia co najmniej dwa dzieła twórców renesansu - wyjaśnia znaczenie pojęć: humanizm, mecenat - na podstawie dodatkowych informacji sporządza notkę biograficzną

	<p>wybranego twórcy renesansu</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia przyczyny i skutki reformacji - rozumie, na czym polegała kontrreformacja oraz czym był zakon jezuitów - opisuje na podstawie fotografii w podręczniku wnętrze kościoła protestanckiego - wyszukuje informacje na temat wyznań i religii obecnych w najbliższej okolicy - podaje na podstawie aktualnych wiadomości ze świata jeden przykład łamania prawa do wolności wyznania - opisuje okoliczności pojawienia się Indian w Ameryce - przedstawia wierzenia Indian - wie, skąd pochodzą informacje na temat życia dawnych mieszkańców Ameryki - opowiada o życiu i zajęciach plemion indiańskich
--	--

Stopień	II W Rzeczypospolitej szlacheckiej
	Wymagania szczegółowe
	Uczeń:
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - posiada poważne braki wiedzy, ale przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, - posiada oraz prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, - prace i zadania domowe wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości, - podejmuje próby poprawy słabych ocen.
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: szlachta, przywilej, sejm walny, herb - wymienia zajęcia szlachty - wymienia różne grupy stanu szlacheckiego - wskazuje i zaznacza na osi czasu date: 1569 r. - wskazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej Obojga Narodów - wymienia narodowości żyjące w granicach Rzeczypospolitej Obojga Narodów - wymienia postanowienia unii lubelskiej na podstawie tabeli z

	<p>podręcznika</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej Obojga Narodów - wymienia narodowości żyjące w granicach Rzeczypospolitej Obojga Narodów - wymienia współczesne mniejszości narodowe w Polsce - zna postacie: Henryka Walezego, Stefana Batorego - zna pojęcie: wolna elekcja - podaje najważniejsze dokonania Stefana Batorego - wskazuje i zaznacza na osi czasu daty: 1655 r. i 1660 r. oraz wie, z jakimi wydarzeniami się one wiążą - zna postacie: Zygmunta III Wazy, Jana Kazimierza, Stefana Czarnieckiego - wymienia państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w. i wskazuje je na mapie - opisuje przebieg „potopu” szwedzkiego - lokalizuje na osi czasu datę 1683 r. - zna postać Jana III Sobieskiego - wskazuje na mapie imperium osmańskie i Wiedeń
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: szlachta, przywilej, sejm walny, herb - opisuje na podstawie infografiki z podręcznika zmiany wyglądu domów szlacheckich - wymienia zajęcia szlachty - wymienia różne grupy stanu szlacheckiego - wskazuje i zaznacza na osi czasu daty: 1569 r. i 1573 r. - wskazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej Obojga Narodów - wymienia narodowości żyjące w granicach Rzeczypospolitej Obojga Narodów - wymienia współczesne mniejszości narodowe w Polsce - zna pojęcia: szlachta, przywilej, sejm walny, herb - opisuje na podstawie infografiki z podręcznika zmiany wyglądu domów szlacheckich

	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia zajęcia szlachty - wymienia różne grupy stanu szlacheckiego - wskazuje i zaznacza na osi czasu daty: 1569 r. i 1573 r. oraz wie, jakich wydarzeń one dotyczą - wymienia postanowienia unii lubelskiej na podstawie tabeli z podręcznika - wskazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej Obojga Narodów - wymienia narodowości żyjące w granicach Rzeczypospolitej Obojga Narodów - wymienia współczesne mniejszości narodowe w Polsce - lokalizuje na osi czasu datę 1573 r. i wie, co ona oznacza - zna postacie: Henryka Walezego, Stefana Batorego - zna pojęcie: wolna elekcja i na podstawie ilustracji z podręcznika umie opisać jej przebieg - podaje najważniejsze dokonania Stefana Batorego - wskazuje i zaznacza na osi czasu daty: 1648 r., 1655 r. i 1660 r. oraz wie, z jakimi wydarzeniami się one wiążą - zna postacie: Zygmunta III Wazy, Bohdana Chmielnickiego, Jana Kazimierza, Stefana Czarnieckiego - wymienia państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w. i wskazuje je na mapie - opisuje przebieg „potopu” szwedzkiego - lokalizuje na osi czasu daty: 1672 r. i 1683 r. oraz wie, z jakimi wydarzeniami je kojarzyć - zna postać Jana III Sobieskiego - wskazuje na mapie imperium osmańskie i Wiedeń - wymienia przyczyny wojen polsko-tureckich
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym była demokracja szlachecka - tłumaczy przyczyny gospodarczej potęgi szlachty - omawia, co zagwarantowała szlachcie konfederacja warszawska - wskazuje różnice pomiędzy artykułami henrykowskimi a pacta conventa - dokonuje oceny wprowadzenia wolnej elekcji dla przyszłości

	<p>Rzeczpospolitej</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia na podstawie podręcznika i innych źródeł informacje na temat wyboru prezydenta Polski - przedstawia przyczyny i skutki wojen XVII-wiecznych - na podstawie podręcznika i innych źródeł tworzy proste drzewo genealogiczne dynastii Wazów - omawia rolę Stefana Czarnieckiego w czasie wojny ze Szwecją - wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew w XVII w. - analizuje tekst źródłowy zamieszczony w podręczniku formułuje proste wnioski jego dotyczące - opisuje uzbrojenie husarii na podstawie ilustracji w podręczniku
<p>Celujący</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, na czym polegała przemiana rycerstwa w stan szlachecki - wyjaśnia, czym była demokracja szlachecka - tłumaczy przyczyny gospodarczej potęgi szlachty - wyciąga proste wnioski dotyczące różnic pomiędzy demokracją szlachecką a demokracją współczesną - ocenia pozytywne i negatywne skutki unii lubelskiej - wskazuje na mapie skupiska wyznawców różnych religii w XVI-wiecznej Rzeczpospolitej - omawia, co zagwarantowała szlachcie konfederacja warszawska - charakteryzuje prawa mniejszości narodowych we współczesnej Polsce - wskazuje różnice pomiędzy artykułami henrykowskimi a pacta conventa - dokonuje oceny wprowadzenia wolnej elekcji dla przyszłości Rzeczpospolitej - przedstawia na podstawie podręcznika i innych źródeł informacje na temat wyboru prezydenta Polski - przedstawia przyczyny i skutki wojen XVII-wiecznych - na podstawie podręcznika i innych źródeł tworzy proste drzewo genealogiczne dynastii Wazów - omawia rolę Stefana Czarnieckiego w czasie wojny ze Szwecją - wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew w XVII w. - analizuje tekst źródłowy zamieszczony w podręczniku formułuje proste

	<p>wnioski jego dotyczące</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje uzbrojenie husarii na podstawie ilustracji w podręczniku - ocenia skutki XVII-wiecznych wojen
--	--

Stopień	<p>IV Ostatnie lata Rzeczypospolitej szlacheckiej</p> <p>Wymagania szczegółowe</p> <p>Uczeń:</p>
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - posiada poważne braki wiedzy, ale przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, - posiada oraz prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, - prace i zadania domowe wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości, - podejmuje próby poprawy słabych ocen.
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna postacie: Augusta II, Augusta III, Stanisława Augusta Poniatowskiego, - wskazuje na mapie Polski ziemie utracone na rzecz poszczególnych zaborców - wymienia przyczyny słabości Rzeczypospolitej - opisuje obraz Jana Matejki „Rejtan, czyli upadek Polski” - zna datę 1773 r. i umieszcza ją na osi czasu - zna pojęcia: Szkoła Rycerska, Komisja Edukacji Narodowej, Teatr Narodowy - opowiada na podstawie ilustracji i tekstu z podręcznika o obiadach czwartkowych - zna daty: 1788–1792 r., 1791 r., 1793 r. i zaznacza je na osi czasu - zna pojęcia: Sejm Wielki, kadencja, konstytucja - wymienia postanowienia Konstytucji 3 maja - wie, które państwa dokonały drugiego rozbioru Polski - opisuje obraz Jana Matejki „Konstytucja 3 maja 1791 roku” - zna daty: 1794 r., 1795 r. i zaznacza je na osi czasu - zna postacie: Tadeusza Kościuszki, Bartosza Głowackiego - wymienia przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego

	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie ziemie utracone po trzecim rozbiórce Rzeczypospolitej
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna daty: 1764 r. i 1772 r. oraz potrafi umieścić je na osi czasu - zna postacie: Augusta II, Augusta III, Stanisława Augusta Poniatowskiego, Stanisława Konarskiego, Tadeusza Rejtana - wymienia żądania konfederacji barskiej oraz nazwisko jednego z jej przywódców - wskazuje na mapie Polski ziemie utracone na rzecz poszczególnych zaborców - wymienia przyczyny słabości Rzeczypospolitej - opisuje obraz Jana Matejki „Rejtan, czyli upadek Polski” - zna datę 1773 r. i umieszcza ją na osi czasu - zna postacie: Ignacego Krasickiego, Wojciecha Bogusławskiego, Canaletta - zna pojęcia: Szkoła Rycerska, Komisja Edukacji Narodowej, Teatr Narodowy - wymienia zmiany, jakie w oświacie wprowadzili Stanisław August Poniatowski i Komisja Edukacji Narodowej - opowiada na podstawie ilustracji i tekstu z podręcznika o obiadach czwartkowych - zna daty: 1788–1792 r., 1791 r., 1793 r. i zaznacza je na osi czasu - zna postacie: Stanisława Małachowskiego, Hugona Kołłątaja - zna pojęcia: Sejm Wielki, kadencja, konstytucja - podaje reformy Sejmu Wielkiego - wymienia postanowienia Konstytucji 3 maja - wie, które państwa dokonały drugiego rozbioru Polski - opisuje obraz Jana Matejki „Konstytucja 3 maja 1791 roku” - zna daty: 1794 r., 1795 r. i zaznacza je na osi czasu - zna postacie: Tadeusza Kościuszki, Bartosza Głowackiego - wymienia przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego - wskazuje na mapie ziemie utracone po trzecim rozbiórce Rzeczypospolitej
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - dzieli przyczyny upadku Rzeczypospolitej na wewnętrzne i zewnętrzne - ocenia rolę szlachty w procesie pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej - wyjaśnia rolę, jaką odegrały obrazy Canaletta podczas odbudowy Warszawy - dostrzega związek pomiędzy wykształceniem obywateli a odpowiedzialnością za państwo - wskazuje na mapie Rzeczypospolitej ziemie utracone podczas drugiego rozbioru - wymienia słynnych Polaków, którzy dążyli do przeprowadzenia reformy państwa - wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja jest obecnie świętem narodowym - wyjaśnia, dlaczego Tadeusz Kościuszko wydał Uniwersał połaniecki
<p>Celujący</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - dzieli przyczyny upadku Rzeczypospolitej na wewnętrzne i zewnętrzne - ocenia rolę szlachty w procesie pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej - przedstawia postawę Tadeusza Rejtana - dokonuje prostej analizy tekstu hymnu Szkoły Rycerskiej - wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat twórców epoki stanisławowskiej - wyjaśnia rolę, jaką odegrały obrazy Canaletta podczas odbudowy Warszawy - dostrzega związek pomiędzy wykształceniem obywateli a odpowiedzialnością za państwo - dokonuje porównania Konstytucji 3 maja i współczesnej konstytucji z 1997r. - wskazuje na mapie Rzeczypospolitej ziemie utracone podczas drugiego rozbioru - ocenia rezultaty, jakie przyniosła reforma oświaty - wymienia słynnych Polaków, którzy dążyli do przeprowadzenia reformy państwa - wyjaśnia, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja jest obecnie świętem narodowym - wyjaśnia, dlaczego Tadeusz Kościuszko wydał Uniwersał połaniecki - analizuje tekst przysięgi Tadeusza Kościuszki

	- dokonuje oceny przyczyn upadku Polski
--	---

Stopień	V Czasy wielkich przemian społecznych
	Wymagania szczegółowe
	Uczeń:
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - posiada poważne braki wiedzy, ale przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, - posiada oraz prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, - prace i zadania domowe wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości, - podejmuje próby poprawy słabych ocen.
Dostateczny	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna datę 1789 r. i zaznacza ją na osi czasu - zna postacie: Ludwika XVI, Maksymiliana Robespierre’a - wie, z jakich stanów składało się społeczeństwo francuskie - wie, czym były i jakie zadania posiadały Stany Generalne - wymienia przyczyny rewolucji - zna prawa, które nadawała Francuzom Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela - zna daty: 1805 r. i 1815 r. i zaznacza je na osi czasu - zna postać Napoleona Bonapartego - wskazuje na mapie Europy Francję i Księstwo Warszawskie - wymienia dwa państwa wrogie wobec napoleońskiej Francji - zna postacie: Aleksandra Grahama Bella, Thomasa Edisona, Alfreda Nobla, Marii Skłodowskiej-Curie - wymienia najważniejsze wynalazki i ich twórców - wymienia główne odkrycia naukowe XIX w. - opisuje ilustrację z podręcznika przedstawiającą pracę w hucie żelaza - zna postacie: Karola Marksa, Fryderyka Engelsa - zna sytuację robotników w XIX w.

	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czym są związki zawodowe i partie polityczne - opowiada na podstawie tekstu źródłowego o pracy dzieci w fabryce
Bardzo dobry	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz
Celujący	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz

Stopień	I POLSKA POD ZABORAMI
	<p>Wymagania szczegółowe</p> <p>Uczeń:</p>
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - posiada poważne braki wiedzy, ale przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, - posiada oraz prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, - prace i zadania domowe wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości, - podejmuje próby poprawy słabych ocen.
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i zaznacza na osi czasu datę 1797 r. - zna postacie: gen. Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, , Napoleona Bonapartego - zna pojęcia: Legiony Polskie, - wie, dlaczego Legiony powstały we Włoszech - potrafi zaśpiewać zwrotkę hymnu narodowego - zna i zaznacza na osi czasu daty: 1830 r. i 1863 r. - zna postacie: Piotra Wysockiego i Romualda Traugutta - zna pojęcia: powstanie narodowe, wojna partyzancka - wskazuje na mapie w atlasie i podręczniku Królestwo Polskie - opowiada na podstawie ilustracji, jak Polacy wyrażali swój patriotyzm - zna postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina, Jana Matejki, Henryka Sienkiewicza - zna pojęcie: emigracja - opowiada, co przedstawiali w swoich dziełach polscy twórcy po upadku

	<p>powstania styczniowego</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polegały rusyfikacja i germanizacja - wymienia różne metody walki o polskość
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i zaznacza na osi czasu datę 1797 r. - zna postacie: gen. Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, księcia Józefa Poniatowskiego, Napoleona Bonaparte'go - zna pojęcia: Legiony Polskie, Księstwo Warszawskie, - wie, dlaczego Legiony powstały we Włoszech - potrafi zaśpiewać dwie zwrotki hymnu narodowego - zna i zaznacza na osi czasu daty: 1830 r. i 1863 r. - zna postacie: Piotra Wysockiego i Romualda Traugutta - zna pojęcia: powstanie narodowe, wojna partyzancka - wskazuje na mapie w atlasie i podręczniku Królestwo Polskie - opowiada na podstawie ilustracji, jak Polacy wyrażali swój patriotyzm - wymienia przyczyny powstań i skutki ich upadku - zna postacie: księcia Adama Jerzego Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina, Jana Matejki, Henryka Sienkiewicza - zna pojęcie: emigracja - opowiada, co przedstawiali w swoich dziełach polscy twórcy po upadku powstania styczniowego - zna postać Michała Drzymały - wie, na czym polegały rusyfikacja i germanizacja - wymienia różne metody walki o polskość
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o Księstwie Warszawskim - wskazuje na mapie w atlasie Włochy, Księstwo Warszawskie i Rosję - wyjaśnia, dlaczego książę Józef Poniatowski uważany jest za bohatera narodowego - tłumaczy, dlaczego Polacy walczyli po stronie Napoleona

	<ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: dyktator, branka - wyjaśnia, czym było Królestwo Polskie - porównuje sytuację Polaków przed powstaniem i po ich upadku - ocenia, jakie znaczenie dla historii Polski miały powstania narodowe - wskazuje na mapie w atlasie kilka miejsc bitew stoczonych przez powstańców - rozumie pojęcia: praca u podstaw i twórczość „ku pokrzepieniu serc” - opowiada o roli sztuki polskiej pod zaborami - tłumaczy, dlaczego Polacy zrezygnowali z walki zbrojnej na rzecz realizacji haseł epoki pozytywizmu - porównuje sytuację Polaków w różnych zaborach
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o Księstwie Warszawskim - wskazuje na mapie w atlasie Włochy, Księstwo Warszawskie i Rosję - wyjaśnia główne zasady funkcjonowania Księstwa Warszawskiego na podstawie analizy jego konstytucji - wyjaśnia, dlaczego książę Józef Poniatowski uważany jest za bohatera narodowego - tłumaczy, dlaczego Polacy walczyli po stronie Napoleona - zna pojęcia: dyktator, branka - wyjaśnia, czym było Królestwo Polskie - porównuje sytuację Polaków przed powstaniem i po ich upadku - ocenia, jakie znaczenie dla historii Polski miały powstania narodowe - wskazuje na mapie w atlasie kilka miejsc bitew stoczonych przez powstańców - rozumie pojęcia: praca u podstaw i twórczość „ku pokrzepieniu serc” - wyjaśnia, dlaczego polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym zostali nazwani Wielką Emigracją - opowiada o roli sztuki polskiej pod zaborami - tłumaczy, dlaczego Polacy zrezygnowali z walki zbrojnej na rzecz realizacji haseł epoki pozytywizmu - zna postać Franciszka Stefczyka

	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje sytuację Polaków w różnych zaborach - wyjaśnia, na czym polegała autonomia w Galicji
--	---

Stopień	<p>II DRUGA WOJNA ŚWIATOWA</p> <p>Wymagania szczegółowe</p> <p>Uczeń:</p>
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - posiada poważne braki wiedzy, ale przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, - posiada oraz prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, - prace i zadania domowe wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości, - podejmuje próby poprawy słabych ocen.
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i zaznacza na osi czasu daty: 1914 r. i 1918 r. - wskazuje na mapie w podręczniku państwa centralne i alianckie - wymienia na podstawie ilustracji nowe rodzaje broni używane w czasie I wojny światowej - podaje nazwy państw uczestniczących w I wojnie światowej - zna i zaznacza na osi czasu datę 11 listopada 1918 r. - zna postacie: Józefa Piłsudskiego - zna pojęcia: „orlęta lwowskie”, - wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej - omawia okoliczności odzyskania przez Polskę niepodległości - rozumie znaczenie bitwy warszawskiej dla losów państwa polskiego - analizuje przy pomocy nauczyciela mapę w atlasie na s. 72–73 - zna i zaznacza na osi czasu datę: 1917 r. - zna postacie: Włodzimierza Lenina i Józefa Stalina - zna pojęcia: rewolucja październikowa, - wskazuje na mapie w atlasie granice ZSRR - wymienia przyczyny rewolucji w Rosji - wymienia na podstawie tekstu źródłowego cechy Józefa Stalina - zna pojęcia: krach, bankructwo,

Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i zaznacza na osi czasu daty: 1914 r. i 1918 r. - zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda - wskazuje na mapie w podręczniku Sarajewo, Bałkany, państwa centralne i alianckie - wymienia na podstawie ilustracji nowe rodzaje broni używane w czasie I wojny światowej - podaje nazwy państw uczestniczących w I wojnie światowej - wyjaśnia, na czym polegała wojna pozycyjna - zna i zaznacza na osi czasu datę 11 listopada 1918 r. - zna postacie: Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego - zna pojęcia: bolszewicy, „orłęta lwowskie”, plebiscyt - wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej - omawia okoliczności odzyskania przez Polskę niepodległości - rozumie znaczenie bitwy warszawskiej dla losów państwa polskiego - analizuje przy pomocy nauczyciela mapę w atlasie na s. 72–73 - zna i zaznacza na osi czasu datę: 1917 r. - zna postacie: Włodzimierza Lenina i Józefa Stalina - zna pojęcia: rewolucja październikowa, propaganda, łagier, kołchoz - wskazuje na mapie w atlasie granice ZSRR - wymienia przyczyny rewolucji w Rosji - wymienia na podstawie tekstu źródłowego cechy Józefa Stalina - zna postać Franklina Delano Roosevelta - zna pojęcia: giełda, krach, bankructwo, „czarny czwartek” - wymienia przyczyny i skutki wielkiego kryzysu gospodarczego
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje na podstawie tekstu źródłowego z podręcznika, jak wyglądały tereny, na których toczono walki - podaje nazwy państw powstałych w Europie po I wojnie światowej - wyjaśnia, jakie były skutki I wojny światowej - ocenia wpływ I wojny światowej na losy Polski

	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie w atlasie na s. 70–71 ziemie polskie, na których podczas I wojny światowej toczyły się walki - analizuje kierunek ofensywy wojsk bolszewickich oraz wskazuje miejsce bitwy warszawskiej korzystając z mapy z atlasu ze s. 72–73 - wymienia cechy państwa totalitarnego - wyjaśnia skutki przejęcia przez państwo komunistyczne gospodarstw i fabryk - opowiada, jak Stalin traktował swoich przeciwników politycznych - wyjaśnia na przykładzie Pawlika Morozowa, jaki wpływ miał komunizm na życie dzieci i młodzieży w ZSRR - zna pojęcia: kredyt, inwestycje - opowiada o sytuacji gospodarczej na świecie po I wojnie światowej - ocenia stosunek hitlerowców do Żydów - samodzielnie wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat Adolfa Hitlera - ocenia politykę Wielkiej Brytanii i Francji wobec III Rzeszy - opowiada, jaki sposób sprawowania rządów wprowadziła Konstytucja marcowa - wyszukuje samodzielnie dodatkowe informacje na temat jednego z poznanych polityków - wymienia na podstawie tekstu źródłowego obowiązki prezydenta Rzeczypospolitej - wyjaśnia znaczenie edukacji dla rozwoju państwa - tłumaczy, dlaczego powstał port w Gdyni a w całym kraju przeprowadzano liczne inwestycje gospodarcze - wyjaśnia znaczenie reformy skarbu na podstawie tekstu źródłowego.
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje na podstawie tekstu źródłowego z podręcznika, jak wyglądały tereny, na których toczono walki - wymienia warunki traktatu pokojowego z Niemcami - podaje nazwy państw powstałych w Europie po I wojnie światowej - wyjaśnia, jakie były skutki I wojny światowej - ocenia wpływ I wojny światowej na losy Polski - wskazuje na mapie w atlasie na s. 70–71 ziemie polskie, na których

podczas I wojny światowej toczyły się walki

- przedstawia przebieg polsko-niemieckiego sporu o Śląsk

- analizuje kierunek ofensywy wojsk bolszewickich oraz wskazuje miejsce bitwy warszawskiej korzystając z mapy z atlasu ze s. 72–73

- wymienia cechy państwa totalitarnego

- tłumaczy, czemu służyła propaganda w ZSRR

- wyjaśnia skutki przejścia przez państwo komunistyczne gospodarstw i fabryk

- opowiada, jak Stalin traktował swoich przeciwników politycznych

- wyjaśnia na przykładzie Pawlika Morozowa, jaki wpływ miał komunizm na życie dzieci i młodzieży w ZSRR

- zna pojęcia: kredyt, inwestycje

- opowiada o sytuacji gospodarczej na świecie po I wojnie światowej

- tłumaczy, w jaki sposób w latach 30. próbowano zwalczać skutki kryzysu

- wymienia sposoby pomocy dla bezrobotnych stosowane obecnie w Polsce

- charakteryzuje poglądy polityczne Hitlera oraz ocenia ich skutki

- ocenia stosunek hitlerowców do Żydów

- samodzielnie wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat Adolfa Hitlera

- ocenia politykę Wielkiej Brytanii i Francji wobec III Rzeszy

- opowiada, jaki sposób sprawowania rządów wprowadziła Konstytucja marcowa

- wyszukuje samodzielnie dodatkowe informacje na temat jednego z poznanych polityków

- ocenia sytuację międzynarodową Rzeczypospolitej przed wybuchem II wojny światowej

- wymienia na podstawie tekstu źródłowego obowiązki prezydenta Rzeczypospolitej

- wyjaśnia, jakie zmiany w ustroju Polski spowodował przewrót majowy

- wyjaśnia znaczenie edukacji dla rozwoju państwa

- tłumaczy, dlaczego powstał port w Gdyni a w całym kraju przeprowadzano liczne inwestycje gospodarcze

	- wyjaśnia znaczenie reformy skarbu na podstawie tekstu źródłowego.
--	---

Stopień	III POLSKA I ŚWIAT PODCZAS II WOJNY
	Wymagania szczegółowe
	Uczeń:
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - posiada poważne braki wiedzy, ale przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, - posiada oraz prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, - prace i zadania domowe wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości, - podejmuje próby poprawy słabych ocen.
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i zaznacza na osi czasu daty: 1 września 1939 r. i 17 września 1939 r. - opowiada na podstawie tekstu źródłowego, jak przebiegało bombardowanie Warszawy - wskazuje na mapie w podręczniku kierunki ataku wojsk Niemiec i ZSRR oraz zajęte przez nie obszary - wskazuje na mapie w podręczniku państwa, które znalazły się pod okupacją hitlerowską - opisuje na podstawie tekstu źródłowego warunki, w jakich walczyli Niemcy na froncie wschodnim - zna i zaznacza na osi czasu datę 1 sierpnia 1944 r. - zna pojęcia:, mord w Katyniu, Armia Krajowa, Gestapo, powstanie warszawskie - wyjaśnia, w jaki sposób Polskie Państwo Podziemne walczyło z okupantami - zna postacie: gen. Władysława Sikorskiego - opisuje na podstawie ilustracji bitwę pod Monte Cassino oraz wyjaśnia, dlaczego zdobycie tego miejsca było bardzo trudne
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i zaznacza na osi czasu daty: 1 września 1939 r. i 17 września 1939 r. - opowiada na podstawie tekstu źródłowego, jak przebiegało bombardowanie Warszawy - wskazuje na mapie w podręczniku kierunki ataku wojsk Niemiec i ZSRR oraz zajęte przez nie obszary

	<ul style="list-style-type: none"> - zna i zaznacza na osi czasu datę 7 grudnia 1941 r. - zna pojęcia: ruch oporu, kolaborant - wskazuje na mapie w podręczniku państwa, które znalazły się pod okupacją hitlerowską - opowiada na podstawie fotografii ze s. 74 podręcznika, w jaki sposób żyli mieszkańcy Londynu w trakcie nalotów - opisuje na podstawie tekstu źródłowego warunki, w jakich walczyli Niemcy na froncie wschodnim - zna i zaznacza na osi czasu datę 1 sierpnia 1944 r. - zna pojęcia: Generalne Gubernatorstwo, mord w Katyniu, Armia Krajowa, Gestapo, Polskie Państwo Podziemne, powstanie warszawskie - wskazuje na mapie w atlasie przebieg granicy między ZSRR a III Rzeszą po podziale Polski oraz tereny, na których działał ruch oporu w okupowanej Polsce - wyjaśnia, w jaki sposób Polskie Państwo Podziemne walczyło z okupantami - zna postacie: gen. Władysława Sikorskiego, gen. Władysława Andersa, gen. Stanisława Maczka - wskazuje na mapie w atlasie miejsca najważniejszych bitew na frontach II wojny światowej, w których uczestniczyli Polacy - opisuje na podstawie ilustracji bitwę pod Monte Cassino oraz wyjaśnia, dlaczego zdobycie tego miejsca było bardzo trudne
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: internowanie, - wyjaśnia przyczyny wybuchu II wojny światowej i klęski Polski we wrześniu 1939 r. - opowiada o roli ludności cywilnej podczas kampanii wrześniowej - ocenia postawę Polaków podczas ataku Niemiec - zna i zaznacza na osi czasu daty: 22 czerwca 1940 r. i 22 czerwca 1941 r. - wyjaśnia przyczyny klęski wojsk hitlerowskich w ZSRR - tłumaczy, dlaczego Stany Zjednoczone przystąpiły do II wojny światowej - dokonuje oceny zaborczej polityki Hitlera w Europie - ocenia postawę ludności polskiej podczas okupacji - opowiada o prześladowaniach Polaków na terenach podbitych przez

	<p>Niemcy i ZSRR</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jaki los spotkał polskich oficerów, którzy trafili do radzieckiej niewoli - ocenia znaczenie i skutki powstania warszawskiego - zna postać Janusza Kusocińskiego - ocenia postawę Polaków wobec holocaustu - opisuje życie ludzi w trakcie okupacji hitlerowskiej na podstawie wojennych losów członka swojej rodziny lub postaci z podręcznika - zna miejsca związane z martyrologią II wojny światowej w swojej okolicy - wyjaśnia, jakie decyzje dotyczące Polski zapadły na konferencji w Jałcie - wymienia mocarstwa alianckie uczestniczące w konferencji w Jałcie - ocenia skutki użycia przez USA bomby atomowej w Japonii - wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat strat ludnościowych podczas II wojny światowej - ocenia wkład Polaków w zwycięstwo aliantów w II wojnie światowej
<p>Celujący</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcia: internowanie, eskadra - wyjaśnia przyczyny wybuchu II wojny światowej i klęski Polski we wrześniu 1939 r. - opowiada o roli ludności cywilnej podczas kampanii wrześniowej - ocenia postawę Polaków podczas ataku Niemiec - zna i zaznacza na osi czasu daty: 22 czerwca 1940 r. i 22 czerwca 1941 r. - wyjaśnia przyczyny klęski wojsk hitlerowskich w ZSRR - tłumaczy, dlaczego Stany Zjednoczone przystąpiły do II wojny światowej - dokonuje oceny zaborczej polityki Hitlera w Europie - porównuje trzy rodzaje bitew II wojny światowej na przykładzie bitwy o Anglię, bitwy pod Stalingradem oraz bitwy o Midway - przedstawia przebieg wojny na Dalekim Wschodzie - ocenia postawę ludności polskiej podczas okupacji - wymienia grupy ludności polskiej, które były więzione i wywożone w głąb ZSRR

	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o prześladowaniach Polaków na terenach podbitych przez Niemcy i ZSRR - wyjaśnia, jaki los spotkał polskich oficerów, którzy trafili do radzieckiej niewoli - ocenia znaczenie i skutki powstania warszawskiego - zna postać Janusza Kusocińskiego - wie, na podstawie tekstu źródłowego, jakie skutki przyniosły niemieckie wysiedlenia na Zamojszczyźnie - ocenia postawę Polaków wobec holocaustu - opisuje życie ludzi w trakcie okupacji hitlerowskiej na podstawie wojennych losów członka swojej rodziny lub postaci z podręcznika - zna miejsca związane z martyrologią II wojny światowej w swojej okolicy - wyjaśnia, jakie decyzje dotyczące Polski zapadły na konferencji w Jałcie - wymienia mocarstwa alianckie uczestniczące w konferencji w Jałcie - ocenia skutki użycia przez USA bomby atomowej w Japonii - wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat strat ludnościowych podczas II wojny światowej - wyjaśnia, jak doszło do utworzenia w ZSRR Armii Polskiej pod dowództwem gen. Andersa, a jak do powstania Wojska Polskiego - ocenia wkład Polaków w zwycięstwo aliantów w II wojnie światowej
--	--

Stopień	IV POLSKA I ŚWIAT PO II WOJNIE
	Wymagania szczegółowe
	Uczeń:
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - posiada poważne braki wiedzy, ale przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności, - posiada oraz prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, - prace i zadania domowe wykonuje chętnie, na miarę swoich możliwości, - podejmuje próby poprawy słabych ocen.
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna postacie: Winstona Churchilla, - zna pojęcia: ONZ

- wskazuje na mapie NRD i RFN
- tłumaczy, na czym polegała zimna wojna
- opowiada na podstawie ilustracji, czym różniło się życie codzienne w obu państwach niemieckich
- zna postacie: prymasa Stefana Wyszyńskiego i Stanisława Mikołajczyka
- zna pojęcia: Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL)
- wskazuje na mapie w podręczniku ziemie utracone przez Polskę w wyniku II wojny światowej oraz Ziemie Odzyskane
- wskazuje na mapie w atlasie kierunki przesiedleń
- zna pojęcia: Państwowe Gospodarstwa Rolne (PGR), cenzura,
- wymienia na podstawie ilustracji ośrodki władzy w Polsce w czasie stalinizmu
- opowiada na podstawie ilustracji, które grupy Polaków prześladowali komuniści, a które mogły korzystać z przychylności władz
- podaje przykłady łamania praw człowieka w latach 40. i 50.
- zna i zaznacza na osi czasu datę: 13 grudnia 1981 r.
- zna postacie: Lecha Wałęsy, gen. Wojciecha Jaruzelskiego, ks. Jerzego Popiełuszki
- zna pojęcia: NSZZ „Solidarność”, stan wojenny
- podaje przyczyny protestów społecznych przeciwko komunistycznej władzy
- wymienia na podstawie tekstu źródłowego represje stosowane przez komunistów w stosunku do strajkujących
- opisuje fotografię ze strajku w Stoczni Gdańskiej
- zna i zaznacza na osi czasu daty: 1989 r. r.
- zna postacie: Ronalda Reagana i Michaiła Gorbaczowa
- zna pojęcia: wyścig zbrojeń, „okrągły stół”
- wie, jakie wydarzenia przyczyniły się do upadku komunizmu w Polsce
- wymienia na podstawie mapy z podręcznika państwa, które powstały w Europie Środkowo-Wschodniej po 1989 r.
- zna pojęcia: Unia Europejska, euro
- zna flagę Unii Europejskiej
- podaje na podstawie mapy z podręcznika nazwy państw UE,

	<ul style="list-style-type: none"> - zna i zaznacza na osi czasu datę 11 września 2001 r. - wymienia przykłady amerykańskich osiągnięć technicznych - tłumaczy, czym jest terroryzm.
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna postacie: Winstona Churchilla, Fidela Castro - zna pojęcia: NATO, Układ Warszawski, ONZ - wskazuje na mapie NRD i RFN - tłumaczy, na czym polegała zimna wojna - wskazuje na mapie i wymienia po trzy państwa należące do Układu Warszawskiego i NATO - opowiada na podstawie ilustracji, czym różniło się życie codzienne w obu państwach niemieckich - wymienia kraje, w których doszło do walk między blokiem komunistycznym a kapitalistycznym - zna postacie: prymasa Stefana Wyszyńskiego i Stanisława Mikołajczyka - zna pojęcia: Ziemie Odzyskane, represje, opozycja, stalinizm, Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL) - wskazuje na mapie w podręczniku ziemie utracone przez Polskę w wyniku II wojny światowej oraz Ziemie Odzyskane - wymienia sposoby prześladowania opozycji przez komunistów - wskazuje na mapie w atlasie kierunki przesiedleń - zna pojęcia: Państwowe Gospodarstwa Rolne (PGR), cenzura, kułak - wie, na czym polegało upaństwowienie gospodarki - wymienia na podstawie ilustracji ośrodki władzy w Polsce w czasie stalinizmu - opowiada na podstawie ilustracji, które grupy Polaków prześladowali komuniści, a które mogły korzystać z przychylności władz - podaje przykłady łamania praw człowieka w latach 40. i 50. - zna i zaznacza na osi czasu daty: czerwiec 1956 r., grudzień 1970 r., 1980 r., 13 grudnia 1981 r. - zna postacie: Lecha Wałęsy, gen. Wojciecha Jaruzelskiego, ks. Jerzego Popiełuszki - zna pojęcia: NSZZ „Solidarność”, stan wojenny - podaje przyczyny protestów społecznych przeciwko komunistycznej

	<p>władzy</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia na podstawie tekstu źródłowego represje stosowane przez komunistów w stosunku do strajkujących - opisuje fotografię ze strajku w Stoczni Gdańskiej - zna i zaznacza na osi czasu daty: 1989 r. i 1991 r. - zna postacie: Ronalda Reagana i Michaiła Gorbaczowa - zna pojęcia: wyścig zbrojeń, „pieriestrojka”, „okrągły stół” - wie, jakie wydarzenia przyczyniły się do upadku komunizmu w Polsce - wymienia na podstawie mapy z podręcznika państwa, które powstały w Europie Środkowo-Wschodniej po 1989 r. - zna pojęcia: EWG, Unia Europejska, euro - zna flagę Unii Europejskiej - podaje na podstawie mapy z podręcznika nazwy państw UE, zaznaczając kraje, które dołączyły do Wspólnoty w 2004 r. - zna i zaznacza na osi czasu datę 11 września 2001 r. - wymienia przykłady amerykańskich osiągnięć technicznych - wyjaśnia, na czym polega amerykanizacja kultury światowej - tłumaczy, czym jest terroryzm
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jaki sposób ZSRR kontrolował państwa Europy Środkowo-Wschodniej - rozumie, jaki cel miała pomoc gospodarcza USA dla krajów Europy Zachodniej - wyjaśnia, w jakim celu powołano ONZ - opisuje represje komunistów wobec opozycji - ocenia postawę prymasa Wyszyńskiego wobec komunizmu - ocenia postawę władz komunistycznych wobec społeczeństwa polskiego - rozumie, dlaczego komuniści kierowali swoją propagandę głównie do młodzieży - wskazuje współczesny przykład łamania praw człowieka - zna i zaznacza na osi czasu daty: marzec 1968 r. i czerwiec 1976 r. - opisuje okoliczności powstania „Solidarności”

	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje stan wojenny - wyjaśnia, dlaczego zamordowano ks. Jerzego Popiełuszkę - odszukuje w różnych źródłach informacje o wydarzeniach w kopalni „Wujek” w 1981 r. - wyjaśnia, co doprowadziło do rozpadu Związku Radzieckiego - analizuje fotografie z podręcznika ilustrujące koniec komunizmu w Polsce - tłumaczy symboliczne znaczenie zburzenia muru berlińskiego - wymienia korzyści odnoszone przez państwa należące do Unii Europejskiej - wskazuje korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, w jaki sposób ZSRR kontrolował państwa Europy Środkowo-Wschodniej - rozumie, jaki cel miała pomoc gospodarcza USA dla krajów Europy Zachodniej - wyjaśnia, w jakim celu powołano ONZ - opisuje represje komunistów wobec opozycji - omawia, w jakich okolicznościach komuniści wygrali wybory do sejmu w 1947 r. - charakteryzuje na podstawie fotografii z podręcznika komunistyczny plakat propagandowy - ocenia postawę prymasa Wyszyńskiego wobec komunizmu - wyjaśnia, jakie skutki przyniosło upaństwowienie gospodarki w Polsce - ocenia postawę władz komunistycznych wobec społeczeństwa polskiego - rozumie, dlaczego komuniści kierowali swoją propagandę głównie do młodzieży - wskazuje współczesny przykład łamania praw człowieka - zna i zaznacza na osi czasu daty: marzec 1968 r. i czerwiec 1976 r. - zna pojęcie: delegalizacja - opisuje okoliczności powstania „Solidarności” - charakteryzuje stan wojenny - wyjaśnia, dlaczego zamordowano ks. Jerzego Popiełuszkę - odszukuje w różnych źródłach informacje o wydarzeniach w kopalni

„Wujek” w 1981 r.

- wyjaśnia, co doprowadziło do rozpadu Związku Radzieckiego
- analizuje fotografie z podręcznika ilustrujące koniec komunizmu w Polsce
- tłumaczy symboliczne znaczenie zburzenia muru berlińskiego
- wymienia korzyści odnoszone przez państwa należące do Unii Europejskiej
- opowiada, skąd się bierze wrogość wielu Arabów do Stanów Zjednoczonych
- ocenia pozytywne i negatywne skutki amerykańskiej kultury
- wyjaśnia, dlaczego Polska dążyła do wstąpienia do NATO
- wskazuje korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej.