

## Katalog wymagań na poszczególne stopnie szkolne

### Geografia klasa 5

Stopień	<b>Dział I – Mapa Polski</b>
	Wymagania szczegółowe Uczeń:
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, legenda mapy</i></li><li>• wymienia elementy mapy</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wysokość bezwzględna, wysokość względna</i></li><li>• odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej</li><li>• podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych</li><li>• wymienia różne rodzaje map</li><li>• odczytuje informacje z planu miasta</li></ul>
Dostateczny	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz <ul style="list-style-type: none"><li>• odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie</li><li>• stosuje legendę mapy do odczytania informacji</li><li>• odczytuje skalę mapy</li><li>• rozróżnia rodzaje skali</li><li>• oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy</li><li>• odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej</li></ul> wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta
Dobry	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz <ul style="list-style-type: none"><li>• rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe</li><li>• rysuje podziałkę liniową</li><li>• wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę</li><li>• oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za</li></ul>

	<p>pomocą skali liczbowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa</li> <li>• wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim</li> <li>• wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie</li> </ul>
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych</li> <li>• przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową</li> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej</li> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej</li> <li>• oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej</li> <li>• rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu</li> <li>• rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej</li> <li>• omawia zastosowanie map cyfrowych</li> <li>• podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta</li> </ul>
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się planem miasta w terenie</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści</li> <li>• analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego</li> <li>• projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta</li> </ul>
Stopień	<p><b>Dział II - Krajobrazy Polski</b></p> <hr/> <p>Wymagania szczegółowe</p> <p>Uczeń:</p>

<p style="text-align: center;">Dopuszczający</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i></li> <li>• wymienia składniki krajobrazu</li> <li>• wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy</li> <li>• wymienia pasy rzeźby terenu Polski</li> <li>• wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie</li> <li>• wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego</li> <li>• wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim</li> <li>• wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego</li> <li>• wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie</li> <li>• odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim</li> <li>• wskazuje na mapie pas Nizin Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką</li> <li>• wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką</li> <li>• wskazuje na mapie największe miasta Niziny Mazowieckiej</li> <li>• podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy</li> <li>• określa położenie Warszawy na mapie Polski</li> <li>• wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy</li> <li>• wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską</li> <li>• wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej</li> <li>• wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską</li> <li>• wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>• podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>• podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>• określa na podstawie mapy położenie Tatr</li> <li>• wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Dostateczny</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski</li> <li>• przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji</li> <li>• omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego</li> <li>• przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej</li> <li>• opisuje cechy krajobrazu wielkomięjskiego</li> <li>• wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej</li> <li>• przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie ilustracji</li> <li>• wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>• wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr</li> <li>• wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego</li> <li>• omawia cechy pogody w górach</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne Tatr</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Dobry</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce</li> <li>• opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu</li> <li>• opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz</li> <li>• przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim</li> <li>• opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego</li> <li>• przedstawia wpływ lądolodu na krajobraz pojezierzy</li> <li>• omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>• przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy</li> <li>• omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej</li> <li>• charakteryzuje życie i zwyczaje</li> </ul>

	<p>mieszkańców Wyżyny Śląskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na podstawie ilustracji powstawanie wąwozów lessowych</li> <li>• charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> <li>• opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach</li> </ul> <p>opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala</p>
<p>Bardzo dobry</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach</li> <li>• dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania</li> <li>• wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne</li> <li>• wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim</li> <li>• charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>• opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy</li> <li>• omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki</li> <li>• opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej</li> <li>• opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd</li> <li>• przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich</li> </ul> <p>opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr</p>
<p>Celujący</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu</li> </ul>

	<p>najbliższej okolicy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły</li> <li>• przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy</li> <li>• analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>• planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie</li> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka</li> <li>• analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej</li> <li>• przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd</li> <li>• wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr</li> </ul>
<p>Stopień</p>	<p><b>Dział III – Lądy i oceany</b></p>
	<p>Wymagania szczegółowe</p> <p>Uczeń:</p>
<p>Dopuszczający</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe</li> <li>• wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie</li> <li>• wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych</li> </ul>
<p>Dostateczny</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna</li> <li>• wskazuje główne kierunki geograficzne na</li> </ul>

	<p>globusie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów</li> <li>• wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych</li> </ul>
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>• wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo</li> <li>• opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba</li> </ul>
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej</li> <li>• opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.</li> </ul>
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębokością w oceanach</li> <li>• przedstawia znaczenie odkryć geograficznych</li> </ul>
Stopień	<p><b>Dział IV – Krajobrazy świata</b></p> <p>Wymagania szczegółowe</p> <p>Uczeń:</p>
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>pogoda</i></li> <li>• wymienia składniki pogody</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>klimat</i></li> <li>• wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi</li> <li>• wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi</li> <li>• wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów</li> </ul>

	<p>równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji</li> <li>• rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sawanna</i>, <i>step</i></li> <li>• wskazuje na mapie strefy sawann i stepów</li> <li>• wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>pustynia</i></li> <li>• wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>• rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>• wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich</li> <li>• wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym</li> <li>• rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej</li> <li>• wymienia gatunki upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tajga</i>, <i>tundra</i>, <i>wieloletnia zmarzlina</i></li> <li>• wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry</li> <li>• rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry</li> <li>• wskazuje na mapie Himalaje</li> <li>• wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Dostateczny</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem</li> <li>• odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu</li> <li>• wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej</li> <li>• omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>preria</i>, <i>pampa</i></li> <li>• omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów</li> <li>• opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>• wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego</li> <li>• wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego</li> <li>• wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry</li> <li>• wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje</li> <li>• charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach</li> <li>• opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Dobry</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza</li> <li>• wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów</li> <li>• porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym</li> <li>• wymienia kryteria wydzielenia stref krajobrazowych</li> <li>• przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej</li> <li>• charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego</li> <li>• charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów</li> <li>• omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>• omawia rzeźbę terenu pustyń gorących</li> <li>• omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego</li> <li>• charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry</li> <li>• charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach</li> </ul>

<p>Bardzo dobry</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza średnią roczną temperaturę powietrza</li> <li>• oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku</li> <li>• oblicza roczną sumę opadów</li> <li>• prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</li> <li>• porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów</li> <li>• omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>• prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej</li> <li>• porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry</li> <li>• analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności</li> </ul>
<p>Celujący</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych</li> <li>• omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi</li> <li>• porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt</li> <li>• analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu</li> <li>• przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>• opisuje na podstawie dodatkowych źródeł</li> </ul>

	informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej • porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach
--	---

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna reguluje Rozdział VII WZO pkt. IV podpunkt 8 Statutu Szkoły Podstawowej Nr 9 w Kaliszu.

Jeżeli uczeń posiada opinie z poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, to zalecenia w niej określone są uwzględniane oraz stosowana jest indywidualizacja pracy z uczniem w zależności od jego możliwości i stopnia stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności.

Podpis nauczyciela

Monika Raniś