

## Katalog wymagań programowych na poszczególne stopnie szkolne

### Język angielski – klasa VI

Stopień	<u>Słownictwo</u> <u>Wymagania szczegółowe</u> Uczeń:
Dopuszczający	<p>- zna bardzo mało wyrazów - nie umie ich stosować w zdaniach mimo wielokrotnych powtórzeń</p> <p><u>Zakres słownictwa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dni tygodnia</li><li>• czasowniki nazywające czynności rutynowe</li><li>• przedmioty codziennego użytku</li><li>• zajęcia w czasie wolnym</li><li>• zakupy</li><li>• liczebniki (duże liczby), jednostki miar, reguły matematyczne</li><li>• nazwy państw, miejsc geograficznych i historycznych z nimi związanych</li><li>• przymiotniki określające cechy przedmiotów</li><li>• określanie godziny</li><li>• przymiotniki opisujące miejsca</li><li>• rodzina</li><li>• pomieszczenia w domu</li><li>• miejsca w mieście</li><li>• warunki życia w mieście</li><li>• formy wypoczynku, podróżowanie, turystyka</li><li>• sporty</li><li>• czasowniki związane z różnymi dyscyplinami sportowymi</li><li>• pory roku</li><li>• miesiące</li><li>• instrumenty muzyczne</li><li>• przedmioty nauczania</li><li>• zawody</li><li>• zwierzęta</li><li>• zwroty i wyrażenia dotyczące opieki nad zwierzętami</li><li>• choroby i ich symptomy</li><li>• środki transportu</li><li>• produkty żywnościowe</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki związane z pracami domowymi</li> <li>• znaki drogowe</li> <li>• czasowniki związane z ruchem drogowym</li> <li>• rozrywka; ulubione postacie</li> <li>• dane biograficzne</li> <li>• upodobania</li> <li>• zwroty użyteczne w pisaniu e-maili, listów; skróty w informacjach telefonicznych, internetowych</li> <li>• zaproszenia, propozycje, prośby</li> <li>• zwroty wyrażające aprobatę/ dezaprobatę</li> <li>• łączniki zdaniowe (<i>However, but, because</i>)</li> <li>• zasady przetrwania w sytuacjach ekstremalnych</li> <li>• zwyczaje, obrzędy w różnych krajach</li> </ul>
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <p>- opanowuje niewiele wyrazów i niektóre ich zastosowania. Zapamiętuje je dopiero po wielu powtórzeniach. (zakres słownictwa jak wyżej)</p>
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <p>- opanowuje większość nowopoznanego słownictwa i na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Rozumie spotykane powszechnie w życiu codziennym angielskie słowa. (zakres słownictwa jak wyżej)</p>
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <p>- zna szeroki zakres słownictwa, ale czasami potrzebuje pomocy. Potrafi stosować je w komunikacji i w formach pisemnych. Rozumie sens sytuacji komunikacyjnych. (zakres słownictwa jak wyżej)</p>
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <p>- zna bardzo dobrze wyrazy, samodzielnie stosuje niektóre elementy słownictwa o charakterze bardziej złożonym. Potrafi domyślić się znaczenia nowych słów w oparciu o kontekst. (zakres słownictwa objęty programem nauczania jak wyżej)</p>

Stopień	<u>Gramatyka</u> <u>Wymagania szczegółowe</u>
	Uczeń:
Dopuszczający	- potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych

struktur

- buduje zdania przeważnie niespójne  
- w niewielu przypadkach poprawnie rozumie i przetwarza tekst czytany lub słuchany zawierający struktury z zakresu wymaganego programem:

- zaimki osobowe
- czasownik *być* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących – czas *Simple Present, Simple Past, Future Simple*

- rodzajniki: *a/an/the*
- przyimki: *on, at, in*
- liczebniki porządkowe
- tryb rozkazujący
- czas *Present Simple* – konstrukcja zdań twierdzących, pytających i przeczących
- użycie czasu *Present Continuous* do wyrażania pewnych planów
- stopniowanie przymiotników
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- zwroty i wyrażenia *enough, too much/ too many*
- konstrukcja *There is/ There are* (opis miejsca zamieszkania)
- pytania ogólne (czas. *to be, can, have got, Simple Present Tense*); odpowiedzi krótkie
- czas przeszły *Simple Past* – konstrukcja zdań twierdzących, pytających i przeczących
- pytanie o podmiot *Who...?*
- użycie czasu przeszłego *Past Continuous*
- stosowanie czasów przeszłych *Simple Past* i *Past Continuous* w opowiadaniu
- czasowniki frazalne
- czas teraźniejszy *Present Perfect* – formy imiesłowów *Past Participle*; pytania ogólne, przeczenia; określenia: *just, since, for, so far, ever, never*
- forma – *ing* po czasownikach: *love/ like/ enjoy/ don't like/ hate*
- forma *to do* po wyrażeniach *I'd like/ I want*
- użycie różnych konstrukcji do wyrażenia zaproszenia/ propozycji: *Would you like.../ Do you want.../ Let's.../*

*How about...*

- czas przyszły *Future Simple* – zdania twierdzące, pytające, przeczące

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasownik <i>have to</i> – wyrażanie przymusu</li> <li>• czasownik modalny <i>móc/ potrafić</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących</li> <li>• konstrukcja <i>I like/ I don' t like</i></li> <li>• czas teraźniejszy ciągły (zdania twierdzące, pytające i przeczące) <ul style="list-style-type: none"> <li>• okres warunkowy I</li> <li>• <i>to be going to do / may</i> – wyrażanie przyszłości</li> <li>• <i>to be going to</i> – przewidywanie na podstawie obserwacji</li> <li>• <i>should/ shouldn't</i> – udzielanie rad</li> <li>• konstrukcja zdań w stronie biernej</li> <li>• <i>must/ mustn't</i> – określanie zasad zachowania w różnych miejscach</li> <li>• wyrażanie prośby – <i>Could you ... ?</i></li> </ul> </li> </ul>
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami</li> <li>- potrafi budować zdania niekiedy spójne</li> <li>- czasami poprawnie rozumie i przetwarza zdania w formie pisemnej i ustnej</li> </ul>
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej zdania, w większości przypadków spójne, operując większością prostych struktur</li> </ul>
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie operuje prostymi strukturami</li> <li>- w zasadzie buduje w formie pisemnej i ustnej spójne zdania, ale czasem wymaga ukierunkowania ze strony nauczyciela</li> </ul>
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zawsze poprawnie rozumie i przetwarza oraz buduje w formie pisemnej i ustnej spójne zdania operując wymaganymi programem strukturami</li> </ul>

Stopień	<u>Słuchanie</u> <u>Wymagania szczegółowe</u>
	Uczeń:
Dopuszczający	- z wysłuchanego tekstu rozumie tylko nieliczne, najczęściej

	<p>pojedyncze słowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>- sporadycznie rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów</li> </ul>
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie fragmenty i niektóre zwroty w wysłuchanym tekście. Nie jest w stanie zrozumieć całego tekstu</li> <li>- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego</li> <li>- zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów</li> <li>- potrafi wydobyć część kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną (z pomocą n-la)</li> </ul>
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zwykle rozpoznać emocje, intencje i reakcje mówiącego</li> <li>- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>- rozumie większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach i przekształca je w formę pisemną</li> </ul>
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>- odpowiada na pytania</li> <li>- rozumie intencje, emocje i reakcje mówiącego</li> <li>- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną</li> <li>- odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu/ rozmowy</li> </ul>
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- całkowicie rozumie tekst/ rozmowę i szczegółowo wypowiada się na ich temat; udziela odpowiedzi pełnozdanowych na pytania dotyczące wysłuchanego materiału</li> <li>- rozumie ogólny sens tekstów/ rozmów</li> <li>- z łatwością znajduje informacje kluczowe</li> <li>- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną</li> </ul>

Stopień	<p><u>Mówienie</u></p> <p><u>Wymagania szczegółowe</u></p>
	Uczeń:
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami</li> <li>- mówi z wahaniem</li> <li>- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia</li> </ul>

	<p>wiele zauważalnych błędów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei</li> <li>- rzadko zabiera głos w rozmowie</li> <li>- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z trudnościami</li> <li>- nie potrafi samodzielnie budować pytań</li> <li>- nie wypowiada się, odpowiada sporadycznie i krótko na zadane pytanie</li> </ul>
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasem potrafi przekazać wiadomość</li> <li>- w zasadzie nie udziela odpowiedzi pełnozdanowych na zadane pytanie; odpowiada tylko krótko</li> <li>- wypowiada się dość spójnie, ale z wyraźnym wahaniem</li> <li>- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów</li> <li>- prezentuje ograniczony zakres słownictwa dla wyrażania myśli i idei</li> <li>- umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie</li> <li>- można go zazwyczaj zrozumieć</li> <li>- buduje pytania w oparciu o podany wzorzec</li> <li>- nie podejmuje próby samodzielnego wypowiedziania się</li> </ul>
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeważnie potrafi przekazać wiadomość</li> <li>- potrafi mówić dość spójnie, ale z lekkim wahaniem</li> <li>- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy</li> <li>- dysponuje dobrym zakresem słownictwa</li> <li>- umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie</li> <li>- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności</li> <li>- na zadane pytanie czasami udziela odpowiedzi pełnym zdaniem; częściej jednak odpowiada jednym wyrazem</li> <li>- buduje pytania, ale popełnia błędy gramatyczne</li> <li>- uczeń odpowiada tylko na zadane pytania</li> </ul>
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość</li> <li>- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów</li> <li>- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei</li> <li>- umie zabierać głos w rozmowie</li> <li>- można go zrozumieć bez trudności</li> </ul>

	<p>- poprawnie buduje pełnozdaniove odpowiedzi na zadane pytanie, ale popełnia drobne błędy</p> <p>- zna strukturę zdań pytających, ale sporadycznie wymaga pomocy ze strony nauczyciela</p> <p>- uczeń chętnie się wypowiada, nie potrzebuje zachęty ze strony nauczyciela</p>
<p>Celujący</p>	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posługuje się poprawnym językiem</li> <li>- nie ma problemu z przekazaniem informacji, wyrażaniem myśli/ idei</li> <li>- odznacza się wyjątkową aktywnością na lekcjach</li> <li>- przekazywane komunikaty są jasne, w pełni zrozumiałe</li> <li>- nie ma problemów z udzielaniem pełnozdaniowych odpowiedzi na zadane pytania</li> <li>- nie ma problemów z budowaniem zdań pytających w zakresie materiału programowego</li> <li>- samodzielnie i spontanicznie wypowiada się na dany temat</li> <li>- potrafi uczestniczyć w komunikacji</li> </ul> <p><u>Zakres materiału:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawianie siebie i swojej rodziny</li> <li>• opisywanie domu, miejsca zamieszkania</li> <li>• podawanie danych osobowych (wiek, adres, numer telefonu)</li> <li>• opisywanie codziennych zajęć</li> <li>• podawanie nazw kraju pochodzenia, narodowości</li> <li>• opisywanie podstawowych emocji i cech charakteru</li> <li>• wydawanie poleceń</li> <li>• wyrażanie próśb, podziękowań, przeprosin</li> <li>• robienie zakupów</li> <li>• podawanie godziny</li> <li>• omawianie planu lekcji/ zajęć</li> <li>• rozmawianie o ulubionych przedmiotach, zajęciach</li> <li>• nazywanie pór roku, miesięcy</li> <li>• mówienie o pewnych planach na przyszłość</li> <li>• porównywanie przedmiotów</li> <li>• uzasadnianie wyborów (zakupy, ulubiony bohater, miejsce pobytu podczas wakacji); wyrażanie opinii</li> <li>• wypowiedzi na temat przeszłości (poprawna wymowa form czasowników regularnych w czasie S. Past</li> <li>• wymowa słabych i mocnych form: <i>was, were</i></li> <li>• opisywanie zdjęć</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przepowiadanie/planowanie przyszłości</li> <li>• udzielanie odpowiedzi na pytania</li> <li>• zadawanie pytań ogólnych</li> <li>• udzielanie odpowiedzi krótkich i pełnozdanowych</li> <li>• stosowanie różnorodnych określeń w celu wyrażenia prośby, zaproszenia, propozycji</li> <li>• mówienie o swoim samopoczuciu, symptomach choroby</li> <li>• udzielanie porad w różnych sytuacjach</li> <li>• interpretacja znaków drogowych</li> </ul>
--	---

Stopień	<u>Czytanie</u> <u>Wymagania szczegółowe</u>
	Uczeń:
Dopuszczający	- odczytuje wyrazy jak po polsku, myli słówka - nie umie odczytać większości wyrazów; czyta niewyraźnie i często bez zrozumienia
Dostateczny	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz - popełnia znaczące błędy w czytaniu - czyta tekst głośkując; odczytuje kolejne głoski i składa je w wyrazy - niekiedy nie rozumie czytanego tekstu - nie potrafi wyodrębnić faktów i informacji w tekście
Dobry	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz - czyta dość wolno, zazwyczaj poprawnie, ale czasami oczekuje pomocy przy zrozumieniu tekstu - popełnia czasami błędy, ale potrafi je poprawić
Bardzo dobry	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz - czyta tekst płynnie odczytując kolejne wyrazy i składając je w zdania - czyta prawidłowo, ale czasami popełnia drobne błędy, np. w intonacji - zazwyczaj rozumie przeczytany tekst - potrafi znaleźć potrzebną informację, wyodrębnić podstawowe fakty i wydarzenia
Celujący	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz - czyta płynnie, obejmuje zdanie wzrokiem całe zdanie i odczytuje je - tempo czytania bardzo dobre - czyta ze zrozumieniem

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szybko potrafi znaleźć informacje</li> <li>- rozumie proste teksty autentyczne</li> <li>- czyta samodzielnie czasopisma/ literaturę ang.</li> </ul>
Stopień	<u>Pisanie</u> <u>Wymagania szczegółowe</u>
	Uczeń:
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze, tak jak słyszy; przestawia litery</li> <li>- nie potrafi uzupełnić tekstu wyrazami, chociaż z reguły rozumie ich treść w izolacji</li> <li>- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li> <li>- w zadaniu pisemnym zawiera tylko nieliczne istotne kwestie</li> <li>- nie potrafi korzystać z wzorcowej wypowiedzi w celu zbudowania własnej</li> <li>- używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji</li> </ul>
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popełnia znaczące błędy przy przepisywaniu z tablicy; opuszcza litery</li> <li>- popełnia liczne błędy przy uzupełnianiu tekstu. Nie rozumie tekstu, który ma do uzupełnienia</li> <li>- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste konstrukcje i słownictwo</li> <li>- w zadaniu pisemnym zawiera większość punktów</li> <li>- wymaga „modelu” w konstruowaniu dłuższych wypowiedzi</li> <li>- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji</li> </ul>
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czasami popełnia błędy w przepisywaniu z tablicy, pomija litery w wyrazie</li> <li>- na ogół poprawnie uzupełnia tekst z lukami, popełnia jednak czasami drobne błędy</li> <li>- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li> <li>- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, ale niektórym poświęca zbyt mało miejsca</li> <li>- nie wymaga pomocy w postaci wypowiedzi „modelowej”</li> <li>- używa przeważnie poprawnej pisowni</li> </ul>
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popełnia drobne błędy przy przepisywaniu z tablicy</li> <li>- popełnia niewiele błędów w uzupełnianiu tekstu</li> <li>- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst</li> <li>- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty</li> <li>- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji</li> <li>- wie, jak korzystać z dostępnych materiałów (słowniki, książki)</li> </ul>
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo przepisuje tekst z tablicy</li> <li>- poprawnie uzupełnia brakujące elementy w tekście</li> <li>- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo</li> <li>- potrafi stosować różne struktury do wyrażenia tej samej idei</li> <li>- wykazuje się znajomością bogatego słownictwa</li> <li>- wypowiedź pisemna jest spójna; charakteryzuje się bogactwem środków językowych</li> </ul> <p><u>Zakres- samodzielne redagowanie krótkich tekstów:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisywanie opieki nad zwierzętami</li> <li>• pisanie listu – Moja historia</li> <li>• wypowiedź na temat osoby, którą podziwiam</li> <li>• e-mail do przyjaciela (np. z wakacji)</li> <li>• opisywanie miejsca zamieszkania</li> <li>• układanie zdań dot. przeszłości</li> <li>• pisanie informacji dot. wydarzenia w kulturze</li> <li>• wyrażanie pragnień, marzeń</li> <li>• pisanie zaproszenia</li> </ul>

Stopień	<u>Inne umiejętności</u>
	Uczeń:
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi przejąć pewną część odpowiedzialności za własną naukę i jej efekty</li> <li>- podejmuje staranie w celu wzbogacenia wiedzy i dalszego rozwinięcia sprawności językowych</li> <li>- potrafi indywidualizować swój tok nauki w sytuacjach, w których jego poziom znajomości języka wykracza poza podstawowy program realizowany w klasie</li> </ul>