

Katalog wymagań programowych na poszczególne stopnie szkolne

Język angielski – klasa V

Stopień	<u>Słownictwo</u> <u>Wymagania szczegółowe</u>
Dopuszczający	<p data-bbox="467 421 576 456">Uczeń:</p> <ul data-bbox="467 465 1362 584" style="list-style-type: none">- zna bardzo mało wyrazów- niepoprawnie używa słownictwa, nie umie zastosować go w zdaniach <p data-bbox="467 636 762 672"><u>Zakres słownictwa:</u></p> <ul data-bbox="517 680 1206 2038" style="list-style-type: none">• zwroty wyrażające powitanie i pożegnanie• dane personalne• wygląd zewnętrzny• części ciała• liczebniki 1-100• liczebniki porządkowe• dni tygodnia• nazwy miesięcy• nazwy pór roku• określenia opisujące pogodę• określanie czasu• zainteresowania i upodobania• umiejętności• nazwy członków rodziny• formy spędzania czasu wolnego• czynności życia codziennego• przedmioty codziennego użytku• zwroty i wyrażenia dotyczące opisu kraju• miejsce zamieszkania• pomieszczenia w domu• opakowania• rodzaje materiałów• wygląd zewnętrzny• uczucia i emocje• przymiotniki opisujące cechy charakteru• nazwy zwierząt• popularne dyscypliny sportu• sprzęt sportowy• zasady obowiązujące w sporcie• przedmioty nauczania

	<ul style="list-style-type: none"> • zasady obowiązujące na lekcjach, życie szkoły • popularne zawody • miejsca i budynki w mieście • przyimki miejsca • środki transportu • zwroty i wyrażenia dotyczące zwiedzania • zabytki kultury • słownictwo potrzebne do opisu krajobrazu • nazwy produktów spożywczych • nazwy posiłków • czasowniki związane z przygotowywaniem jedzenia
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <p>- zna i poprawnie używa niewielu wyrazów (zakres słownictwa jak wyżej)</p>
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <p>- zna i na ogół poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania (zakres słownictwa jak wyżej)</p>
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <p>- zna i poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, ale czasami potrzebuje pomocy. Potrafi zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych. (zakres słownictwa jak wyżej)</p>
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <p>- zna bardzo dobrze wyrazy, samodzielnie stosuje niektóre elementy słownictwa o charakterze bardziej złożonym (zakres słownictwa objęty programem nauczania jak wyżej)</p>

Stopień	<u>Gramatyka</u> <u>Wymagania szczegółowe</u>
	Uczeń:
Dopuszczający	<p>- potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur</p> <p>- buduje zdania przeważnie niespójne</p> <p>- w niewielu przypadkach poprawnie rozumie i przetwarza tekst czytany lub słuchany zawierający struktury z zakresu wymaganego programem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaimki osobowe • czasownik <i>być</i> w zdaniach twierdzących, pytających i

	<p>przeczących – czas <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzajniki: <i>a/an/the</i> • przyimki: <i>on, at, in</i> • zaimki wskazujące <i>This/That/These/Those</i> (pytania i odpowiedzi) • zaimki osobowe w formie dopełnienia • liczebniki porządkowe • forma dopełniacza saksońskiego • czasownik <i>have got</i> w formie pełnej i skróconej - zdania twierdzące, przeczące i pytające • czasownik <i>can</i> - zdania twierdzące, przeczące i pytające • czasowniki w czasie <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • czasowniki <i>like, (not) like, love</i> i <i>hate</i> + czasownik z końcówką <i>-ing</i> • czas <i>Present Continuous</i> - zdania twierdzące, przeczące i pytające • określenia częstotliwości • rozróżnianie i zastosowanie w zależności od sytuacji czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> • strony bierna w czasie <i>Present Simple</i> - zdania zaczynające się od słów <i>It's made of...</i> • przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym • konstrukcja <i>There is / There are</i> – zdania twierdzące, pytające i przeczące • wyrażenie <i>have to</i> dla wyrażenia przymusu/obowiązku • czasownik <i>can</i> dla wyrażenia przyzwolenia i zakazu - zdania twierdzące, przeczące i pytające • rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • kwantyfikatory <i>a lot of / much / many</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi • pytania z <i>How much / How many</i> • czasowniki regularne w czasie <i>Past Simple</i>, formy przeszłe czasowników regularnych • zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i> • okoliczniki czasu używane w czasie <i>Past Simple</i> • konstrukcje <i>There was / there were</i> • wyrażenia czasownikowe – <i>Phrasal verbs</i>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • zdania twierdzące, przeczące i pytające z wyrażeniem <i>going to</i> • buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z wyrażeniem <i>want to</i> • wyrażenie propozycji za pomocą zwrotu <i>Let's</i> • słowo <i>too</i> przed przymiotnikiem
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami - potrafi budować zdania niekiedy spójne - czasami poprawnie rozumie i przetwarza zdania w formie pisemnej i ustnej
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej zdania, w większości przypadków spójne, operując większością prostych struktur
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie operuje prostymi strukturami - w zasadzie buduje w formie pisemnej i ustnej spójne zdania, ale czasem wymaga ukierunkowania ze strony nauczyciela
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawsze poprawnie rozumie i przetwarza oraz buduje w formie pisemnej i ustnej spójne zdania operując wymaganymi programem strukturami

Stopień	<p style="text-align: center;"><u>Słuchanie</u> <u>Wymagania szczegółowe</u></p> <p>Uczeń:</p>
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - raczej nie rozumie poleceń nauczyciela. Reaguje po wielokrotnych powtórzeniach i tłumaczeniach. - z wysłuchanego tekstu rozumie tylko nieliczne, najczęściej pojedyncze słowa - rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - sporadycznie rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie fragmenty i niektóre zwroty w wysłuchanym

	<p>tekście. Nie jest w stanie zrozumieć całego tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów - potrafi wydobyć część kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną (z pomocą n-la)
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie od razu rozumie polecenia nauczyciela - potrafi zwykle rozpoznać emocje, intencje i reakcje mówiącego - potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - rozumie większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach i przekształca je w formę pisemną
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - odpowiada na pytania - rozumie intencje, emocje i reakcje mówiącego - potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną - odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu/rozmowy
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela, bez potrzeby powtórzenia i tłumaczenia - całkowicie rozumie tekst/rozmowę i szczegółowo wypowiada się na ich temat; udziela odpowiedzi pełnozdanowych na pytania dotyczące wysłuchanego materiału - rozumie ogólny sens tekstów/rozmów - z łatwością znajduje informacje kluczowe

Stopień	<p style="text-align: center;"><u>Mówienie</u> <u>Wymagania szczegółowe</u></p> <p>Uczeń:</p>
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami - mówi z wahaniem - posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia

	<p>wiele zauważalnych błędów</p> <ul style="list-style-type: none"> - dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei - rzadko zabiera głos w rozmowie - można go zazwyczaj zrozumieć, ale z trudnościami - nie potrafi samodzielnie budować pytań - nie wypowiada się, odpowiada sporadycznie i krótko na zadane pytanie
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasem potrafi przekazać wiadomość - w zasadzie nie udziela odpowiedzi pełnozdanowych na zadane pytanie; odpowiada tylko krótko - wypowiada się dość spójnie ale z wyraźnym wahaniem - posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów - prezentuje ograniczony zakres słownictwa dla wyrażania myśli i idei - umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie - można go zazwyczaj zrozumieć - buduje pytania w oparciu o podany wzorzec - nie podejmuje próby samodzielnego wypowiadania się
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeważnie potrafi przekazać wiadomość - potrafi mówić dość spójnie, ale z lekkim wahaniem - posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy - dysponuje dobrym zakresem słownictwa - umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie - można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności - na zadane pytanie czasami udziela odpowiedzi pełnym zdaniem; częściej jednak odpowiada jednym wyrazem - buduje pytania, ale popełnia błędy gramatyczne - uczeń odpowiada tylko na zadane pytania
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość - posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów - dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei

	<ul style="list-style-type: none"> - umie zabierać głos w rozmowie - można go zrozumieć bez trudności - poprawnie buduje pełnozdanowe odpowiedzi na zadane pytanie, ale popełnia drobne błędy <p>Zna strukturę zdań pytających, ale sporadycznie wymaga pomocy ze strony nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń chętnie się wypowiada, nie potrzebuje zachęty ze strony nauczyciela
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się poprawnym językiem - nie ma problemu z przekazaniem informacji, wyrażaniem myśli/idei - odznacza się wyjątkową aktywnością na lekcjach - przekazywane komunikaty są jasne, w pełni zrozumiałe - nie ma problemów z udzielaniem pełnozdanowych odpowiedzi na zadane pytania - nie ma problemów z budowaniem zdań pytających w zakresie materiału programowego - samodzielnie i spontanicznie wypowiada się na dany temat <p><u>Zakres materiału:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawianie siebie i swojej rodziny • powitania/pożegnania • podawanie danych osobowych (wiek, adres, numer telefonu) • udzielanie informacji o sobie i innych • opisywanie wyglądu innych osób • opisywanie upodobań i umiejętności swoich i innych osób • opisywanie swojego kraju • opisywanie podstawowych emocji i cech charakteru • podawanie godziny • wydawanie poleceń • wyrażanie próśb, podziękowań, przeprosin • opisywanie czynności wykonywanych w momencie mówienia • przedstawianie czynności wykonywanych rutynowo, określanie częstotliwości ich wykonywania • nazywanie i opisywanie obowiązków domowych • porównywanie postaci, przedmiotów, zwierząt

	<p>(stopień wyższy i najwyższy przymiotników)</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie miejsca zamieszkania, porównywanie aspektów życia na wsi i w mieście • określanie reguł zachowania • wyrażanie zakazu lub przyzwolenie • określanie ilości (rzeczowniki policzalne i niepoliczalne) • opisuje spożywane przez siebie artykuły żywnościowe, opowiada o tym, co może, a czego nie może jeść • opowiadanie o czynnościach przeszłych • poprawna wymowa form czasowników regularnych • opisywanie swojej wycieczki szkolnej • opisywanie swoich planów i zamiarów na przyszłość • planowanie podróży wakacyjnej • wyrażanie propozycji • wyrażanie swoich preferencji • opisywanie zdjęć/obrazków • udzielanie odpowiedzi na pytania (krótkich i pełnozdanowych) • zadawanie pytań ogólnych
--	--

Stopień	<u>Czytanie</u> <u>Wymagania szczegółowe</u>
	Uczeń:
Dopuszczający	- odczytuje wyrazy jak po polsku, myli słówka - nie umie odczytać większości wyrazów, czyta niewyraźnie i często bez zrozumienia
Dostateczny	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz - popełnia znaczące błędy w czytaniu - czyta tekst głośkując; odczytuje kolejne głoski i składa je w wyrazy - niekiedy nie rozumie czytanego tekstu - nie potrafi wyodrębnić faktów i informacji w tekście
Dobry	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz - czyta dość wolno, zazwyczaj poprawnie, ale czasami oczekuje pomocy przy zrozumieniu tekstu - popełnia czasami błędy, ale potrafi je poprawić
Bardzo dobry	Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz

	<ul style="list-style-type: none"> - czyta tekst płynnie odczytując kolejne wyrazy i składające w zdania - czyta prawidłowo, ale czasami popełnia drobne błędy, np. w intonacji - zazwyczaj rozumie przeczytany tekst - potrafi znaleźć potrzebną informację, wyodrębnić podstawowe fakty i wydarzenia
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - czyta płynnie, obejmuje wzrokiem całe zdanie i odczytuje je - tempo czytania bardzo dobre - czyta ze zrozumieniem - szybko potrafi znaleźć informacje - rozumie proste teksty autentyczne - czyta samodzielnie czasopisma/literaturę ang.

Stopień	<u>Pisanie</u> <u>Wymagania szczegółowe</u>
	Uczeń:
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - pisze, tak jak słyszy; przestawia litery -nie potrafi uzupełniać tekstu wyrazami, chociaż z reguły rozumie ich treść w izolacji - ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo -w zadaniu pisemnym zawiera tylko nieliczne istotne kwestie - nie potrafi korzystać z wzorcowej wypowiedzi w celu zbudowania własnej - używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - popełnia znaczące błędy przy przepisywaniu z tablicy; opuszcza litery - popełnia liczne błędy przy uzupełnianiu tekstu. Nie rozumie tekstu, który ma do uzupełnienia - próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste konstrukcje i słownictwo - w zadaniu pisemnym zawiera większość punktów - wymaga „modelu” w konstruowaniu dłuższych wypowiedzi - używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasami popełnia błędy w przepisywaniu z tablicy, pomija litery w wyrazie - na ogół poprawnie uzupełnia tekst z lukami, popełnia jednak czasami drobne błędy - potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo - w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, ale niektórym poświęca zbyt mało miejsca - nie wymaga pomocy w postaci wypowiedzi „modelowej” - używa przeważnie poprawnej pisowni
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - popełnia drobne błędy przy przepisywaniu z tablicy - popełnia niewiele błędów w uzupełnianiu tekstu - potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo - potrafi w spójny sposób zorganizować tekst - w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty - używa prawidłowej pisowni i interpunkcji - wie, jak korzystać z dostępnych materiałów (słowniki, książki)
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo przepisyuje tekst z tablicy - poprawnie uzupełnia brakujące elementy w tekście - potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo - potrafi stosować różne struktury do wyrażenia tej samej idei - wykazuje się znajomością bogatego słownictwa - wypowiedź pisemna jest spójna; charakteryzuje się bogactwem środków językowych <p><u>Zakres – samodzielne redagowanie krótkich tekstów:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • opisywanie ludzi • pisanie na temat swoich umiejętności i upodobań • opisywanie czynności życia codziennego • opisywanie czynności wykonywanych w chwili mówienia • redagowanie pocztówki • opisywanie przedmiotu

	<ul style="list-style-type: none"> • porównywanie ludzi i zwierząt • opisywanie miejsca zamieszkania • pisanie notki na temat reguł obowiązujących w danym miejscu/ sporcie • opisywanie czynności wykonywanych w przeszłości np. wycieczka szkolna • opisywanie miejsca odwiedzonego w przeszłości • pisanie życiorysu • opisywanie planów na przyszłość • wyrażanie propozycji, swoich upodobań i emocji
--	--

Stopień	<u>Inne umiejętności</u>
	Uczeń:
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi przejąć pewną część odpowiedzialności za własną naukę i jej efekty - podejmuje staranie w celu wzbogacenia wiedzy i dalszego rozwinięcia sprawności językowych - potrafi indywidualizować swój tok nauki w sytuacjach, w których jego poziom znajomości języka wykracza poza podstawowy program realizowany w klasie