

Katalog wymagań programowych na poszczególne stopnie szkolne

Język angielski – klasa IV

Stopień	<u>Słownictwo</u> <u>Wymagania szczegółowe</u> Uczeń:
Dopuszczający	<p>- zna bardzo mało wyrazów i niepoprawnie używa codziennego słownictwa z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none">• powitania, pożegnania• przedmioty w klasie• przybory szkolne• kolory• liczebniki 1-100• nazwy państw• przymiotniki określające emocje• okoliczniki sposobu• przymiotniki opisujące miejsca• rodzina• pomieszczenia w domu• budynki mieszkalne• miejsca w mieście• przyimki miejsca• meble• części ciała• czasowniki• przedmioty nauczania• dni tygodnia• zwierzęta• zwierzęta domowe• przymiotniki opisujące zwierzęta• umiejętności• sporty• dni tygodnia• czasowniki związane ze sportami/ hobby• czasowniki nazywające czynności rutynowe• miesiące• produkty żywnościowe• czasowniki związane z przygotowaniem jedzenia• określenia opisujące pogodę• nazwy pór roku• ubrania

	<ul style="list-style-type: none"> • zwroty leksykalne związane z opisem produktów żywnościowych • określanie czasu
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <p>- zna niewiele wyrazów i niektóre ich zastosowania (zakres słownictwa jak wyżej)</p>
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <p>- zna większość wyrazów i na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania (zakres słownictwa jak wyżej)</p>
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <p>- zna i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, ale czasami potrzebuje pomocy (zakres słownictwa jak wyżej)</p>
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <p>- zna bardzo dobrze wyrazy, samodzielnie stosuje niektóre elementy słownictwa o charakterze bardziej złożonym (zakres słownictwa objęty programem nauczania jak wyżej)</p>

Stopień	<p style="text-align: center;"><u>Gramatyka</u> <u>Wymagania szczegółowe</u></p> <p>Uczeń:</p>
Dopuszczający	<p>- potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur</p> <p>- buduje zdania przeważnie niespójne</p> <p>- w niewielu przypadkach poprawnie rozumie i przetwarza tekst czytany lub słuchany zawierający struktury z zakresu wymaganego programem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaimki osobowe • czasownik <i>być</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • rodzajniki: <i>a/an/the</i> • zaimki wskazujące <i>This/That/These/Those</i> (pytania i odpowiedzi) • forma dopełniacza saksońskiego • przymiotniki dzierżawcze • liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • konstrukcja <i>There is/ There are</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • czasownik <i>mieć</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • czasownik modalny <i>móc/ potrafić</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • konstrukcja <i>I like/ I don' t like</i> • czas teraźniejszy ciągły (zdania twierdzące, pytające i przeczące) • tryb rozkazujący • czas teraźniejszy prosty – zdania twierdzące • przysłówki częstotliwości
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami - potrafi budować zdania niekiedy spójne - czasami poprawnie rozumie i przetwarza zdania w formie pisemnej i ustnej
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie pisemnej i ustnej zdania, w większości przypadków spójne, operując większością prostych struktur
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie operuje prostymi strukturami - w zasadzie buduje w formie pisemnej i ustnej spójne zdania, ale czasem wymaga ukierunkowania ze strony nauczyciela
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zawsze poprawnie rozumie i przetwarza oraz buduje w formie pisemnej i ustnej spójne zdania operując wymaganymi programem strukturami

Stopień	<p style="text-align: center;"><u>Słuchanie</u> <u>Wymagania szczegółowe</u></p>
	Uczeń:
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozróżnić tylko niektóre dźwięki - nie rozumie poleceń nauczyciela. Dopiero po wielokrotnych powtórzeniach i tłumaczeniach odpowiednio reaguje - z wysłuchanego tekstu rozumie tylko nieliczne, najczęściej pojedyncze słowa - rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego

	- sporadycznie rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozróżnić większość dźwięków - po wielokrotnych powtórzeniach reaguje na polecenia nauczyciela - rozumie fragmenty i niektóre zwroty w wysłuchanym tekście. <p>Nie jest w stanie zrozumieć całego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów - potrafi wydobyć część kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną (z pomocą n-la)
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi rozróżnić dźwięki - nie od razu rozumie polecenia nauczyciela - potrafi zwykle rozpoznać emocje, intencje i reakcje mówiącego - potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - rozumie większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach i przekształca je w formę pisemną
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - z łatwością rozróżnia dźwięki - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów - odpowiada na pytania - rozumie intencje, emocje i reakcje mówiącego - potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną - odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu/ rozmowy
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia dźwięki, prawidłowo rozpoznaje dane osobowe w oparciu o wysłuchane literowanie - prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela, bez potrzeby powtórzenia i tłumaczenia - całkowicie rozumie tekst/ rozmowę i szczegółowo wypowiada się na ich temat; udziela odpowiedzi pełnozdanowych na pytania dotyczące wysłuchanego materiału - rozumie ogólny sens tekstów/ rozmów - z łatwością znajduje informacje kluczowe

Stopień	<p style="text-align: center;"><u>Mówienie/ Czytanie</u> <u>Wymagania szczegółowe</u></p> <p>Uczeń:</p>
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami - mówi z wahaniem - posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów - dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei - rzadko zabiera głos w rozmowie - można go zazwyczaj zrozumieć, ale z trudnościami - nie potrafi samodzielnie budować pytań - nie wypowiada się, odpowiada sporadycznie i krótko na zadane pytanie <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje wyrazy jak po polsku, myli słówka - nie umie odczytać większości wyrazów; czyta niewyraźnie i często bez zrozumienia
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasem potrafi przekazać wiadomość - w zasadzie nie udziela odpowiedzi pełnozdanowych na zadane pytanie; odpowiada tylko krótko - wypowiada się dość spójnie, ale z wyraźnym wahaniem - posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów - prezentuje ograniczony zakres słownictwa dla wyrażania myśli i idei - umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie - można go zazwyczaj zrozumieć - buduje pytania w oparciu o podany wzorzec - nie podejmuje próby samodzielnego wypowiedzania się <ul style="list-style-type: none"> - popełnia znaczące błędy w czytaniu - czyta tekst głoskując; odczytuje kolejne głoski i składa je w wyrazy
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeważnie potrafi przekazać wiadomość - potrafi mówić dość spójnie, ale z lekkim wahaniem - posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy

	<ul style="list-style-type: none"> - dysponuje dobrym zakresem słownictwa - umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie - można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności - na zadane pytanie czasami udziela odpowiedzi pełnym zdaniem; częściej jednak odpowiada jednym wyrazem - buduje pytania, ale popełnia błędy gramatyczne - uczeń odpowiada tylko na zadane pytania - czyta dość wolno, sylabizując - popełnia czasami błędy, ale potrafi je poprawić
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość - posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów - dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei - umie zabierać głos w rozmowie - można go zrozumieć bez trudności - poprawnie buduje pełnozdanowe odpowiedzi na zadane pytanie, ale popełnia drobne błędy - zna strukturę zdań pytających, ale sporadycznie wymaga pomocy ze strony nauczyciela - uczeń chętnie się wypowiada, nie potrzebuje zachęty ze strony nauczyciela - czyta tekst odczytując kolejne wyrazy i składając je w zdania - czyta prawidłowo, ale czasami popełnia drobne błędy, np. w intonacji - na ogół rozumie przeczytany tekst
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się poprawnym językiem - nie ma problemu z przekazaniem informacji, wyrażaniem myśli/ idei - odznacza się wyjątkową aktywnością na lekcjach - przekazywane komunikaty są jasne, w pełni zrozumiałe - nie ma problemów z udzielaniem pełnozdanowych odpowiedzi na zadane pytania - nie ma problemów z budowaniem zdań pytających w zakresie materiału programowego - samodzielnie i spontanicznie wypowiada się na dany temat

- czyta płynnie, obejmuje zdanie wzrokiem całe zdanie i odczytuje je
- tempo czytania bardzo dobre
- czyta ze zrozumieniem

Zakres materiału:

- przedstawianie siebie i swojej rodziny
- powitania/ pożegnania
- podawanie danych osobowych (wiek, adres, numer telefonu)
- literowanie imion, nazwisk
- nazywanie pomieszczeń
- opisywanie codziennych zajęć
- podawanie nazw kraju pochodzenia, narodowości
- określanie miejsc położenia przedmiotów
- opisywanie podstawowych emocji i cech charakteru
- nazywanie przedmiotów w klasie
- opisywanie miejsc zamieszkania
- wydawanie poleceń
- wyrażanie prośb, podziękowań, przeprosin
- robienie zakupów
- podawanie godziny
- omawianie planu lekcji/ zajęć
- rozmawianie o ulubionych przedmiotach, zajęciach
- nazywanie kolorów, zwierząt domowych, części ciała, ubrań
- opisywanie ludzi
- opisywanie pogody
- nazywanie pór roku, miesięcy
- opisywanie zdolności i umiejętności
- opisywanie drogi do szkoły

Stopień	<p style="text-align: center;"><u>Pisanie</u> <u>Wymagania szczegółowe</u></p>
Dopuszczający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze, tak jak słyszy; przestawia litery - nie potrafi uzupełnić tekstu wyrazami, chociaż z reguły rozumie ich treść w izolacji - ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo - w zadaniu pisemnym zawiera tylko nieliczne istotne kwestie - nie potrafi korzystać z wzorcowej wypowiedzi w celu

	<p>zbudowania własnej</p> <ul style="list-style-type: none"> - używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji
Dostateczny	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - popełnia znaczące błędy przy przepisywaniu z tablicy; opuszcza litery - popełnia liczne błędy przy uzupełnianiu tekstu. Nie rozumie tekstu, który ma do uzupełnienia - próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste konstrukcje i słownictwo - w zadaniu pisemnym zawiera większość punktów - wymaga „modelu” w konstruowaniu dłuższych wypowiedzi - używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
Dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dostateczną oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasami popełnia błędy w przepisywaniu z tablicy, pomija litery w wyrazie - na ogół poprawnie uzupełnia tekst z lukami, popełnia jednak czasami drobne błędy - potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo - w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, ale niektórym poświęca zbyt mało miejsca - nie wymaga pomocy w postaci wypowiedzi „modelowej” - używa przeważnie poprawnej pisowni
Bardzo dobry	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - popełnia drobne błędy przy przepisywaniu z tablicy - popełnia niewiele błędów w uzupełnianiu tekstu - potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo - potrafi w spójny sposób zorganizować tekst - w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty - używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
Celujący	<p>Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowo przepisuje tekst z tablicy - poprawnie uzupełnia brakujące elementy w tekście - potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo - potrafi stosować różne struktury do wyrażenia tej samej idei - wykazuje się znajomością bogatego słownictwa - wypowiedź pisemna jest spójna; charakteryzuje się bogactwem środków językowych

Stopień	<u>Inne umiejętności</u>
Celujący	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">- potrafi przejąć pewną część odpowiedzialności za własną naukę i jej efekty- podejmuje staranie w celu wzbogacenia wiedzy i dalszego rozwinięcia sprawności językowych- potrafi indywidualizować swój tok nauki w sytuacjach, w których jego poziom znajomości języka wykracza poza podstawowy program realizowany w klasie