

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 9
W KALISZU**

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Spis treści:

I.	Podstawa prawna programu wychowawczo – profilaktycznego	str. 3
II.	Ogólne założenia	str. 5
III.	Cele główne i cele szczegółowe	str. 6
IV.	Sylwetka absolwenta	str. 9
	Misja i wizja szkoły	
V.	Diagnoza potrzeb i zasobów szkoły	str. 12
VI.	Strategie wychowawczo-profilaktyczne	str. 15
VII.	Zadania i treści wychowawczo-profilaktyczne	str. 17
VIII.	Ewaluacja	str. 44

I. Podstawa prawna programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1, art.70 ust. 1, art.72
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U. z 2001r., nr 61 poz. 624 i Dz.U. z 2002r. nr 10, poz. 96 oraz Dz.U. z 2003r. nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. 1996 Nr 112, poz. 537).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski nr 50 poz. 476).

- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010 r. nr 33, poz. 178, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., nr 0, poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 nr 0, poz.977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1652)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 nr 0, poz.1249);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59) – art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego podstawy prawnej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356);
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

II. Ogólne założenia

Szkoła Podstawowa nr 9 w Kaliszu realizuje program wychowawczo-profilaktyczny, którego celem jest ukształtowanie świadomego obywatela, aktywnego i twórczego odbiorcy kultury, człowieka wrażliwego, kreatywnego i odpowiedzialnego. Praca wychowawcza to rozłożony w czasie proces, który jest realizowany wg rozpoznawanych potrzeb i oczekiwań rodziców i uczniów. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, tworząc spójną całość.

W procesie wychowawczym dziecka udział biorą rodzice i nauczyciele, dlatego program profilaktyczno-wychowawczy zakłada ich wspólne działania

ukierunkowane na osiągnięcie przez dziecko pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Program wychowawczo – profilaktyczny zawiera opis zadań wychowawczych i profilaktycznych, które będą realizowane przez szkołę w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Program został opracowany przez zespół nauczycieli przy współpracy z rodzicami. Uwzględniono w nim ustawy oświatowe, rozporządzenia i Statut Szkoły. Program jest dostosowany do potrzeb uczniów i środowiska, w którym funkcjonuje.

Składa się z 4 obszarów:

1. ZDROWIE – edukacja zdrowotna
2. RELACJE – kształtowanie postaw społecznych
3. KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań
4. BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Program wychowawczo -profilaktyczny stawia sobie za cel integralny rozwój wszystkich sfer osobowości ucznia.

III. Cele ogólne

1. Ukształtowanie ucznia otwartego na zdobywanie wiedzy i rozwój osobisty, wypracowanie w uczniu gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania wartości, norm i wzorów, zachowania w duchu patriotyzmu i miłości do ojczyzny, a także wrażliwego na potrzeby innych ludzi.
2. Wykształcenie w uczniach postaw społecznych opartych na prawidłowej komunikacji międzyludzkiej, przestrzeganiu reguł i zasad oraz szacunku wobec innych.
3. Wykształcenie postaw prozdrowotnych i proekologicznych u uczniów i rodziców, odpowiedzialności za fizyczne i psychiczne zdrowie własne

i innych oraz dbałości o środowisko przyrodnicze.

4. Ukształtowanie ucznia, który przyjmuje postawę asertywną wobec zachowań ryzykownych oraz posiada umiejętność bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych oraz korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej, Internetu i mediów społecznościowych

Cele szczegółowe

1. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

- Uczeń jest gotowy do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określania swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenia w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność
- Uczeń widzi potrzebę uczenia się, zdobywania i poszerzania wiedzy
- Uczeń jest wrażliwy na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania
- Uczeń ma świadomość właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca
- Uczeń posiada poczucie odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności
- Uczeń wyraża szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną
- Uczeń rozpoznaje swoje zainteresowania i predyspozycje w celu obrania właściwej ścieżki zawodowej

2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

- Uczeń potrafi komunikować się i współpracować z innymi w sposób korzystny dla obu stron
- Uczeń przestrzega obowiązujące reguły i normy zachowania i jest przygotowany do podejmowania właściwej samooceny i oceny innych
- Uczeń posiada umiejętność podejmowania działań na rzecz słabszych i potrzebujących, angażuje się w działania wolontariatu
- Uczeń posiada świadomość roli i wartości rodziny w życiu człowieka
- Uczeń potrafi włączyć się w działania mające na celu integrację społeczności szkolnej i środowiska lokalnego

3. Zdrowie – edukacja zdrowotna

- Uczeń zna podstawowe zasady dbania o zdrowie własne i innych
- Uczeń zna zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej
- Uczeń posiada umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku
- Uczeń posiada umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, predyspozycji, możliwości i zmian psychicznych w okresie dojrzewania
- Uczeń dąży do samorozwoju uczestnicząc w olimpiadach, zawodach, konkursach szkolnych i międzyszkolnych

4. Bezpieczeństwo – profilaktyka

- Uczeń zna zasady bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych, w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych
- Uczeń potrafi w bezpieczny dla niego sposób korzystać z technologii informacyjno – komunikacyjnych

- Uczeń i rodzic zna konsekwencje negatywnego wpływu korzystania ze środków multimedialnych na psychikę młodego człowieka
- Uczeń i rodzic ma świadomość ponoszenia konsekwencji społecznych i prawnych podczas niewłaściwego korzystania z Internetu i portali społecznościowych
- Uczeń i rodzic potrafi rozpoznać symptomy uzależnienia od komputera i Internetu
- Uczeń potrafi bezpiecznie zachować się w sytuacji stosowania wobec niego przemocy w Internecie

IV. Sylwetka absolwenta (może być z rozbiem na etapy kształcenia)

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 9:

- **W sferze nauki:**

-sprawnie posługuje się językiem polskim, korzysta z różnych źródeł informacji, zdobywa, przetwarza i wykorzystuje wiedzę, korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;

- jest przygotowany do dalszej nauki, rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, realizuje własne plany i marzenia;

-ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, jest świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i jest gotowy go podejmować;

-cechuje go asertywność , wrażliwość,

- **W sferze społecznej:**

-dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, jest ciekawy świata;

-okazuje szacunek dla symboli narodowych;

- zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazuje chęć poznania ojczyznanego kraju i jego zwyczajów;
- jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadawalający siebie i innych, stara się przewidzieć skutki swoich działań i jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, rozróżnia dobre i złe zachowania;
- współpracuje w grupie, działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności;
- jest tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych, szanuje ich prawa;
- zachowuje się kulturalnie, zna zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych;
- buduje przyjazne relacje z rówieśnikami, nazywa swoje emocje, panuje nad nimi, pokojowo rozwiązuje konflikty, dyskutuje, jest wrażliwy na potrzeby innych;
- dba o zdrowie własne i innych, kształtuje właściwe nawyki żywieniowe i higieny, zna zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- stosuje się do zasad ekologii, segreguje odpady, dba o czystość otoczenia;
- dba o swój wygląd, ubiera się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- bezpiecznie porusza się po drogach

- **W sferze kulturowej:**

- uczestniczy w różnych formach kultury, jest przygotowany do odbioru mass mediów;
- umie analizować docierające do niego informacje, jest krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, zna mechanizm działania reklamy, bezpiecznie korzysta z Internetu;
- jest aktywny fizycznie i artystycznie, uprawia sport.

Misja Szkoły

„Szkoła ucząca patriotyzmu i miłości do Ojczyzny”

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów oparte na odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczności. Ponadto przekazywanie wiedzy na wysokim poziomie, aby stali się odpowiedzialnymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraju, świata oraz, aby potrafili wykorzystywać własny potencjał i dostosowywać się do szybko zmieniającej się rzeczywistości, ucząc się przez całe życie.

Szkoła Podstawowa nr 9 :

- kształci i wychowuje uczniów w duchu patriotyzmu i miłości do Ojczyzny,
- tworzy model wychowanka otwartego na zdobycze techniki, informatyki,
- stwarza warunki do swobodnego i aktywnego posługiwania się językiem obcym,
- uczy pełnienia przyszłych ról w społeczeństwie,
- sprzyja kształtowaniu prawidłowych więzi międzyludzkich,
- umożliwia pełen rozwój intelektualny, psychiczny i fizyczny,
- organizuje zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających trudności w nauce,
- propaguje ideę ochrony środowiska oraz uczy jak żyć, aby nie szkodzić przyrodzie,
- inicjuje sytuacje, w których uczeń chce sam zdobywać wiedzę oraz rozwijać swoje talenty i zainteresowania,
- uczy tolerancji.

Wizja szkoły

Nasza szkoła to placówka przyjazna uczniom i bezpieczna. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia, stwarza optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantuje atrakcyjne i skuteczne nauczanie.

Szkoła kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia. Współpracuje z rodziną, środowiskiem lokalnym i innymi instytucjami.

V. Diagnoza potrzeb i zasobów szkoły (krótka bez wyników diagnoz np. ankiet)

Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.

Ankieta przeprowadzona wśród nauczycieli wskazuje, iż najpoważniejsze problemy i zagrożenia występujące w szkole dotyczą głównie: niskiej motywacji do uczenia się, zaniedbań ze strony rodziców, brak poprawnych relacji uczeń - rodzic, uczeń - nauczyciel, absencja uczniów w klasach starszych, brak usprawiedliwień, problemy emocjonalne uczniów - wybuchy agresji, hysterii, nieprzestrzeganie przez uczniów zasad bezpieczeństwa, niewłaściwy stosunek do kolegów - wulgaryzmy, lekceważenie poleceń nauczyciela, brak nadzoru ze strony rodziców - brak prac domowych, nieestetyczne prowadzenie zeszytów, brak obowiązkowości wśród uczniów, nieprzestrzeganie przez uczniów zasad dotyczących np. ubioru - wynikających z praw i obowiązków ucznia.

Z rozmów pedagoga z rodzicami uczniów wynika, iż spora ilość uczniów ma problem z zarządzaniem sobą w czasie wolnym, pedagog i nauczyciele

zaobserwowali wśród uczniów problemy radzenia sobie ze stresem, brak kontroli rodzicielskiej dotyczącej Internetu.

Pocieszający jest fakt, iż z przeprowadzonej ankiety dotyczącej bezpieczeństwa i atmosfery w szkole w większości uczniowie naszej szkoły czują się w szkole bezpiecznie, zdecydowana większość zapytana o jakiegokolwiek przejawy dyskryminacji w szkole odpowiedziała, iż nie spotkała się z nią w klasie i szkole. W diagnozie wykorzystano również wyniki ankiety dla rodziców dotyczącej oceny pracy szkoły i wyniki ewaluacji w dwóch obszarach w roku szkolnym 2016/17.

Diagnoza potrzeb i zasobów szkoły pozwoliła na wyłonienie głównych celów profilaktycznych w szkole.

Potrzeby	Zasoby
<ul style="list-style-type: none"> • zwiększenie liczby pomocy dydaktycznych i sprzętu multimedialnego • wprowadzenie dziennika elektronicznego w celu usprawnienia współpracy pomiędzy nauczycielem - rodzicem i uczniem • wymiana sprzętu komputerowego, wyposażenie w czytniki kodu kreskowego, powiększanie księgozbioru bibliotecznego, • stworzenie dodatkowych pomieszczeń do zajęć indywidualnych • renowacja boiska do piłki nożnej • kształtowanie zachowań bezpiecznych i kulturalnego zachowania z poszanowaniem 	<ul style="list-style-type: none"> • nowe wyposażenie pomieszczeń do klas młodszych - ławki, krzesła, meble dla dzieci oraz zajęcia prowadzone w oddzielnej strefie • dobrze wyposażona biblioteka szkolna z czytelnią • bardzo dobrze wyposażona świetlica z dużą ofertą zajęć rozwijających zainteresowania dzieci oraz stworzonymi warunkami do nauki i pomocą nauczycieli np. polonistów, nauczycieli języków obcych itp. • wielofunkcyjne boisko szkolne i plac zabaw dostępny również dla społeczności lokalnej • wykwalifikowana kadra specjalistów do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych,

<p>symboli narodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowanie pozytywnego wizerunku szkoły • zintensyfikowanie udziału w projektach i programach edukacyjnych • zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami uczniów • podejmowanie działań związanych z kultywowaniem miejsc pamięci narodowej i symboli • poszerzenie współpracy z radą osiedla i wspólne organizowanie rodzinnych festynów • rozwijanie działalności wolontaryjnej • poszerzenie zakresu realizacji programu „Ratujemy, uczymy ratować”- pierwsza pomoc przedmedyczna • zwiększenie wspólnych działań rodziców i nauczycieli w kształtowaniu u uczniów właściwych postaw i nawyków żywieniowych • doprowadzić do otwarcia na terenie szkoły sklepiku ze zdrową żywnością • wzmocnienie działań mających na celu bezpieczeństwo szkoły np. zainstalowanie domofonu od strony szatni • w miarę możliwości zwiększenie liczby nauczycieli podczas dyżurów • założenie monitoringu w szatni • zwiększenie liczby filmów dla uczniów dotyczących bezpieczeństwa • w miarę możliwości lokalowych 	<p>korekcyjno - kompensacyjnych i logopedycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów np. SKS, kółko turystyczne, plastyczne • udział uczniów w licznych konkursach szkolnych i międzyszkolnych • położenie szkoły umożliwia szybką komunikację oraz łatwy dostęp do obiektów kulturalnych i sportowych • szkoła współpracuje z licznymi organizacjami i instytucjami w celu promowania zdrowia, bezpieczeństwa, organizacji czasu wolnego, zaspokajania potrzeb socjalnych uczniów i ich rodzin oraz zaszczepiania wśród uczniów idei wolontariatu (parafia, rada osiedla, PPP, TPD, DPS, PCK, PWSZ, świetlica socjoterapeutyczna, policja, Crispy -natural) • uczniowie wraz z wychowawcami chętnie angażują się w liczne akcje promujące zdrowy styl życia i ochronę środowiska • zamontowany domofon przy wejściu głównym do szkoły • rodzice informowani są o formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej na terenie szkoły i w PPP • wychowawcy i pedagog szkolny organizują dla rodziców spotkania ze specjalistami oraz dostarczają materiały dotyczące rozwiązywania problemów i pracy z uczniem w domu
--	--

<p>zorganizowanie oddzielnych szatni dla klas I-III i pomieszczeń świetlicowych dla uczniów klas IV-V</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadbać o lepszą czytelność strony internetowej szkoły • umożliwić uczniom i nauczycielom, zgodnie z oczekiwaniami rodziców, kilkudniowych wyjazdów edukacyjnych np. wycieczki, zielone szkoły w celu poznania historii, kultury i walorów przyrodniczych kraju. 	
--	--

VI. Strategie wychowawczo – profilaktyczne

Program realizowany jest zgodnie z następującymi strategiami:

Strategia informacyjna – dostarczanie podstawowych informacji na temat przyczyn i skutków ryzykownych zachowań i dokonywania wyborów.

Strategia edukacyjna – nabycie i rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, np.: umiejętność rozpoznawania i radzenia sobie z presją mediów, grupy rówieśniczej; umiejętność dobrego komunikowania się, poszukiwania i udzielania wsparcia i pomocy; rozwiązywania konfliktów, asertywność, które chronią przed niepożądanymi zachowaniami społecznymi.

Strategia alternatyw – zaangażowanie uczniów w działalność, która daje satysfakcję, służy rozwojowi i jest akceptowana społecznie.

Strategia interwencji – skierowana na uczniów mających szczególne trudności (grupy podwyższonego ryzyka), polega na bezpośredniej pomocy indywidualnej.

Przy wdrażaniu w życie programu profilaktyki niezwykle ważne jest tworzenie w szkole atmosfery, w której uczniowie będą czuli szczerą

zainteresowanie swoimi problemami i będą mogli liczyć na pomoc. Bardzo ważne jest także rozwijanie współpracy różnych środowisk wychowawczych tzn. szkoły i rodziców.

Profilaktyka uniwersalna:

Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych.

1. Programy profilaktyczne dostosowane do wieku i poziomu uczniów z elementami treningu w zakresie umiejętności psychologicznych i społecznych.
2. Działania zintegrowane w ramach wszystkich przedmiotów i programów nauczania np.: godziny wychowawcze, integracja międzyprzedmiotowa (prozdrowotna, wychowanie do życia w rodzinie), zajęcia plastyczno-techniczne, lekcje z pedagogiem szkolnym, a także, pracownikiem Straży Miejskiej, Policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
3. Rozmowy indywidualne, kierowane; spotkania cykliczne; spotkania z pedagogiem szkolnym.
4. Konkursy plastyczne, literackie, konkursy wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i promocji zdrowia, kampanie informacyjne, prelekcje oraz szkolenia dla rodziców i nauczycieli, festyny, apele.
5. Zajęcia alternatywne (koła zainteresowań, zajęcia sportowe, zajęcia dodatkowe - pozaszkolne).
6. Aktywowanie uczniów poprzez ich mocne strony.

Podczas realizacji programu należy stosować przede wszystkim metody wielostronnego kształcenia i stymulacji aktywności i komunikacji uczniów.

Profilaktyka selektywna:

Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym

stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

1. Rozmowy z uczniem i jego rodzicami.
2. Spotkania z psychologiem, terapeutą.
3. Włączenie uczniów w projekty pozaszkolne i szkolne mające na celu organizowanie czasu wolnego uczniów (TPD, świetlice socjoterapeutyczne, Stowarzyszenie Fajna Szkoła, Młodzieżowy Dom Kultury).

Profilaktyka wskazująca:

Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych i odurzających, psychotropowych, zastępczych, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Włączenie w razie potrzeby indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.

Spotkania z psychologiem i terapeutą .

VII. Zadania i treści wychowawczo – profilaktyczne

VII. Zadania i treści wychowawczo – profilaktyczne realizowane w grupie uczniów

Zdrowie – edukacja zdrowotna

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	KLASA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	UWAGI
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. Kształtowanie prawidłowych nawyków prozdrowotnych u dzieci.	Program „ Moje dziecko idzie do szkoły”	Klasy 1	Wychowawcy klas M. Kaczmarek	W ciągu roku szkolnego	
	Program – Akademia Świadomego Odżywiania	Klasa 3a	A. Szydłowska V. Kaźmierczak		
Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	Edukacja przyrodnicza	Klasy I - III	Wychowawcy klas	Zgodnie z programem	
	Program Pozytywnej Energii	Klasa 3a	V. Kaźmierczak		
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej aktywności fizycznej.	Edukacja prozdrowotna – programy: Owoce w szkole, Mleko w szkole, „Światowy	Klasy I - III	Wychowawcy klas Pielęgniarka	W ciągu roku szkolnego	
			Wychowawcy	Wrzesień	

Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.	Dzień Mycia Rąk” Nauka pływania Zawody sportowe	Klasy III Klasy I - III	świątlicy Wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego	
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	Program „Ja i moje zęby” „Zielona Szkoła”- edukacja prozdrowotna	Klasy I - III Klasa 3a, b	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego	
Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Akcja „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, Zajęcia edukacji ekologicznej – segregacja śmieci	Klasy I - III	Wychowawcy klas Wychowawcy świątlicy	Wrzesień/ kwiecień W ciągu roku szkolnego	
Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	Edukacja przyrodnicza – wycieczki w terenie (Gołuchów, Winiary) Wycieczki turystyczne	Klasy I-III	Wychowawcy klas	Maj/czerwiec	
Ukształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i	Zajęcia wychowawcze			W ciągu	

<p>porażki.</p> <p>Wykształcenie postawy asertywnej w stosunku do osób palących w otoczeniu dzieci.</p> <p>Zwiększenie świadomości dzieci i rodziców na temat szkodliwości biernej ekspozycji na dym tytoniowy</p>	<p>na temat relacji, zawody sportowe</p> <p>Warsztaty psychologiczne</p> <p>Przeprowadzenie 5 godz. zajęć warsztatowych wg scenariusza programu Państwowej Inspekcji Sanitarnej</p> <p>„Nie pal przy mnie proszę”</p> <p>„Czyste powietrze wokół nas”</p> <p>Akcje: „Światowy dzień bez tytoniu” „ Światowy Dzień Rzucania Palenia”.</p>	<p>Klasy I - III</p> <p>– klasy III</p> <p>– klasy I</p> <p>Klasy I - III</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas V. Kaźmierczak I. Owczarek M. Nowaczyk D. Dominiak</p> <p>Pedagog szkolny Bożena Cyklińska</p> <p>Wychowawcy klas I M. Kaczmarek A. Szydłowska</p> <p>Pedagog szkolny Nauczyciel plastyki A. Olczyk Wychowawcy</p>	<p>całego roku</p> <p>Zgodnie z programem</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Listopad/maj</p>	
--	--	---	--	---	--

			klas Wychowawcy klas Pedagog szkolny		
<p>Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz rady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania wobec nikotyny.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Program edukacji antytytoniowej „Bieg po zdrowie”</p>	<p>Klasy IV</p> <p>Klasy IV</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego – zgodnie z planem wychowawcy klasy</p>	
<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Program Sanepidu „Trzymaj Formę”</p>	<p>Klasy V</p>	<p>Wychowawcy klas Z. Żuk M. Raniś</p>	<p>W ciągu roku szkolnego – zgodnie z planem</p>	

Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.				wychowawcy klasy	
Kształtowanie umiejętności zachowania się wobec środków uzależniających (papierosów, alkoholu, narkotyków)	Realizacja programu „Zanim spróbujesz”	Klasa Va,b	Pedagog szkolny	Kwiecień - czerwiec	Program rekomendowany WE
Kształtowanie postawy ucznia otwartego na ekologiczny, prozdrowotny styl życia.	Konkursy, programy spotkania z dietetykiem, rajdy krajoznawcze, projekty edukacyjne - Recykling Odpadów, Niska Emisja, działania ekologiczne – „Poznajemy formy ochrony przyrody i sposoby przeciwdziałania degradacji środowiska”. Współpraca z PTTK, Nadleśnictwo Kalisz, Zakład Unieszkodliwiania Odpadów Orli Staw.	Klasa Va	Monika Raniś	Zgodnie z planem wychowawcy klasy	
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania	Zajęcia wychowawcze	Klasy VI	Wychowawcy	W ciągu	

<p>własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszej wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Promowanie postawy ucznia aktywnego fizycznie</p>	<p>Lekcje wychowawcze Zajęcia SKS Zajęcia ogólnorozwojowe</p>	<p>Klasa VI, VII</p>	<p>klas Nauczyciele w – f M. Cierniak R. Jackowski</p>	<p>roku szkolnego W ciągu roku szkolnego</p>	
<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów i odpowiedzialności za swoje nawyki, postępowanie. Budzenie świadomości swojego postępowania wobec uzależnień i zakażeń.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p>	<p>Zajęcia edukacyjno – wychowawcze zgodne z Programem Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV</p> <p>Warsztaty - profilaktyka zachowań problemowych (odżywiania, samookaleczeń, zagrożenia suicydalne)</p> <p>Zajęcia wychowawcze</p>	<p>Klasy VII Klasy VII Klasy VII</p>	<p>Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna Pedagog szkolny Wychowawca klasy</p>	<p>grudzień W ciągu roku i zgodnie z potrzebami W ciągu roku szkolnego</p>	

<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze</p>	<p>Klasy VII</p>	<p>Pielęgniarka szkolna</p>		
<p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <p>Kształtowanie prozdrowotnych nawyków – promowanie zasad zbilansowanej diety.</p> <p>Kształtowanie świadomości zagrożenia dymu tytoniowego na organizm człowieka, wykształcenie postawy asertywnej w stosunku do osób palących w otoczeniu dzieci.</p> <p>Zwiększenie świadomości dzieci i rodziców na temat szkodliwości biernej ekspozycji na dym tytoniowy</p> <p>Kształtowanie postawy ucznia aktywnego fizycznie i pozytywnie nastawionego do aktywnych form spędzania czasu wolnego</p>	<p>Program „Trzymaj Formę” Edukacja prozdrowotna na lekcjach przyrody, techniki i lekcjach wychowawczych.</p> <p>Akcje szkolne: „Światowy dzień bez tytoniu” „ Światowy Dzień Rzucania Palenia”.</p> <p>Dzień sportu – gry i zabawy ruchowe. Rajdy, wycieczki krajoznawcze Zawody sportowe</p>	<p>Klasy V - VII</p> <p>Klasy IV – VII</p> <p>Klasy IV - VII</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów i wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciel plastyki Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele w-f R. Jackowski</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>	

			M. Raniś		
--	--	--	----------	--	--

Relacje kształtowanie postaw społecznych

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	KLASA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	UWAGI
Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.	Zajęcia wychowawcze – edukacja społeczna – wybory samorządu uczniowskiego	I – III	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog	W ciągu roku szkolnego	
Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	Rywalizacje sportowe, konkursy, imprezy szkolne i klasowe	Klasy I-III	Wychowawcy klasy, świetlicy Zespół uczący	Zgodnie z kalendarzem imprez i planem wychowawcy	
Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	Zajęcia warsztatowe Zajęcia integracyjne z dziećmi z „Akademii Ucznia”, Imprezy szkolne: „Dzień Anioła”, „Dzień Misia”, Dzień Samorządności	Klasa 3a, 3b, 1a I - III	Wychowawcy klasy Pedagog szkolny	W ciągu roku szkolnego – zgodnie z kalendarzem imprez	
Przygotowanie do sprawiedliwego i					

<p>uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>Edukacja społeczna Pogadanki – zasady zachowania się wobec pracowników szkoły, kolegów i koleżanek</p>	<p>Klasy I-III</p>	<p>Wychowawcy klas Wychowawcy świetlicy</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	
<p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>	<p>Działania na rzecz pomocy słabszym, starszym; - współpraca z DPS, - program „Ratujemy i uczymy ratować”</p>	<p>Klasy I-III</p>	<p>Wychowawcy klas I. Owczarek</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	
<p>Dostarczenie wiedzy na temat zagrożeń oraz rozwijanie umiejętności obrony w sytuacjach zagrożenia przed przemocą.</p>	<p>Zajęcia integracyjne z dziećmi ze szkoły dla dzieci autystycznych „Akademia Ucznia” i Ośrodka Wczesnego Wspomagania „Tęcza” Warsztaty z zakresu profilaktyki przemocy Kampania 16 Dni Przeciwdziałania Przemocy</p>	<p>Klasy 3a, 3b, 1a Klasa 2a, 3a</p>	<p>Wychowawcy klas V. Kaźmierczak I. Owczarek M. Kaczmarek Wychowawcy klas E. Ignasiak</p>	<p>Październik</p>	
				<p>W ciągu całego roku szkolnego</p>	

			V. Kaźmierczak Pedagog szkolny Pracownicy MOPS-u Interwencji Kryzysowej	Październik	
<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Edukacja społeczna podczas wycieczek szkolnych, uczestnictwa w przedstawieniach teatralnych, projekcjach filmów, imprezach i uroczystościach szkolnych.</p>	Klasy IV	<p>Wychowawcy klas</p> <p>E. Sztajman</p> <p>A. Kliber</p> <p>D. Szumski</p>	W ciągu roku szkolnego	
<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p>	<p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Edukacja społeczna - współpraca ze schroniskiem dla zwierząt,</p>	Klasy V	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Z. Żuk</p> <p>M. Raniś</p>	W ciągu roku szkolnego	

<p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat zagrożeń oraz rozwijanie umiejętności obrony w sytuacjach zagrożenia przed przemocą</p>	<p>organizowanie akcji na rzecz potrzebujących</p> <p>Wycieczki szkolne, rajdy, imprezy szkolne i klasowe</p> <p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Warsztaty z zakresu profilaktyki przemocy Kampania 16 Dni Przeciwdziałania Przemocy</p>	<p>Klasy V</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele odpowiedzialni za organizację imprez</p> <p>Wychowawcy klas V</p> <p>Pedagog szkolny Pracownicy MOPS-u Interwencji Kryzysowej</p>	<p>W ciągu roku szkolnego i zgodnie z kalendarzem imprez</p> <p>Listopad 2017</p>	
<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych :</p>	<p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Zajęcia wychowawcze</p>	<p>Klasy VI</p>	<p>Wychowawcy klas I. Brukowska M. Michałek</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	

<p>wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.</p>	Zajęcia wychowawcze				
<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	Zajęcia wychowawcze	Klasy VII	Wychowawcy klas E. Szymkowiak M. Cierniak	W ciągu roku szkolnego	
<p>Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania wsparcia i pomocy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji. Uwrażliwienie uczniów na problemy zwierząt, kształtowanie empatii. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Akcje przeprowadzane na rzecz potrzebujących oraz wspieranie Schroniska dla zwierząt</p> <p>Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka – akcja szkolna i zajęcia warsztatowe</p>	<p>Klasy IV – VII Samorząd Uczniowski/ Koło Wolontariatu</p> <p>Klasy I - VII</p>	<p>I. Brukowska A. Olczyk Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego A. Kliber, E. Szymkowiak</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Listopad</p>	

	Akcje społeczne – „ Szkoła Pomóż i Ty”, Dzień Życzliwości, Akcje organizowane przez UNICEF, Dzień dobrych uczynków, „ Góra Grosza, „Opatrunek na ratunek”, zbiórka karmy dla zwierząt	Klasy I-VII	Wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego	
--	---	-------------	-----------------	------------------------	--

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	KLASA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	UWAGI
Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się.	Uroczystości klasowe, szkolne	Klasy I-III	Wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego – zgodnie z planem wychowawców klas	
Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.	Edukacja społeczna	Klasy I-III	Wychowawcy klas		
Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w	Tradycje Bożonarodzeniowe -			Zgodnie z	

<p>kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowania ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania</p>	<p>Wigilie klasowe, Jasełka, Uroczystości szkolne: Dzień Patrona, Dzień Niepodległości, Święto Konstytucji 3-Maja, Dzień Misyjny, Tradycje Wielkanocne,</p> <p>Święto Biblioteki, Udział w przedstawieniach teatralnych, udział w konkursach plastycznych, polonistycznych, pięknego czytania, bazarza.</p> <p>Zajęcia wychowawcze – edukacja społeczna</p>	<p>Klasy I-VII</p> <p>Klasy I - III</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele biblioteki: A. Zalewska E. Sztajman Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>kalendarze m imprez</p> <p>październik</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>	
--	---	---	--	---	--

<p>dyskryminacji.</p> <p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</p> <p>Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p> <p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze – edukacja społeczna</p> <p>Międzyświatlicowy konkurs „I ty możesz zostać pisarzem” Konkursy szkolne i międzyszkolne realizowane zgodnie z planem : Zajęcia rozwijające: Klub Małego Detektywa Zajęcia plastyczne – bożonarodzeniowy kiermasz świąteczny</p> <p>Kółko plastyczne</p> <p>Uczestnictwo w</p>	<p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III -świąteczna</p> <p>Klasa IIIa</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>A. Szmyt E. Holajda</p> <p>A. Szmyt</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>A. Szmyt M. Matuszak e. Holajda</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Listopad</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>grudzień</p> <p>W ciągu roku</p>	
---	---	---	---	---	--

<p>Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p>	<p>uroczystościach szkolnych z okazji świąt narodowych: Dzień Niepodległości Konstytucja 3 - Maja</p>		<p>V. Kaźmierczak</p>	<p>szkolnego</p>	
<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.</p>	<p>Udział w konkursach, występach artystycznych</p>	<p>Klasy I-III</p>	<p>Wychowawcy klas i świetlicy</p>	<p>Listopad Maj</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>	
<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p>	<p>Olimpiada Misyjna</p>		<p>s. B. Konca A. Kliber</p>	<p>Czerwiec</p>	
<p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>					
<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze Kółka zainteresowań Warsztaty – normy społeczne</p>	<p>Klasy IV</p>	<p>Wychowawcy klas E. Sztajman A. Kliber</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	
<p>Uwrażliwienie na kwestie moralne, np.</p>					

<p>mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>obowiązujące w szkole</p> <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Warsztaty – rozbudzenie wrażliwości na dobra kulturalne – wyjścia do kina, teatru, muzeum, galerii</p>		<p>D. Szumski</p>		
<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Udział w uroczystościach szkolnych, imprezach kulturalnych, zawodach sportowych, konkursach szkolnych i międzyszkolnych, projektach i</p>	<p>Klasy V</p>	<p>Wychowawcy klas Z. Żuk M. Raniś</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	

	wycieczkach				
<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	Zajęcia wychowawcze	Klasy VI	Wychowawcy klas I. Brukowska M. Michałek	W ciągu roku szkolnego	
<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p>	Zajęcia wychowawcze	Klasy VII	Wychowawcy klas E. Szymkowiak M. Cierniak	W ciągu roku szkolnego	
<p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	Przedstawienie „Czerwonego	Klasa VIIb	M.Matuszak	październik	

	Kapturka”				
Kształtowanie postawy patriotycznej	Dzień Patrona 25 Dywizji Piechoty Ziemi Kaliskiej,	Klasy IV-VII	D. Szumski B. Cyklińska	Wrzesień	
	Obchody Święta Konstytucji 3 Maja, Uroczystość Dnia Niepodległości		M. Cierniak	Maj	
			E. Szymkowiak	Listopad	
Kultywowanie tradycji polskich	Tradycje Bożonarodzeniowe - Wigilie klasowe, Jasełka, Tradycje Wielkanocne, I Dzień Wiosny		Wychowawcy klas	Grudzień	
	„Andrzejki”,		Wychowawcy klas	Marzec	
		M. Matuszak J. Wasielewska	Listopad		

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	KLASA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	UWAGI
Zapoznanie z podstawowymi zasadami	Zajęcia profilaktyczne	Klasy I –	Pedagog szkolny	Listopad -	

<p>bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów.</p> <p>Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. Kształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i</p>	<p>z Policjantem Zajęcia ze pracownikiem Straży Miejskiej – program „Autochodzik”</p> <p>Zajęcia komputerowe Zajęcia wychowawcze</p> <p>Zajęcia wychowawcze – edukacja społeczna</p> <p>Zajęcia warsztatowe Konkurs wiedzy o bezpieczeństwie</p>	<p>III</p> <p>Klasy I- III</p> <p>Klasy III</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny B. Cyklińska E. Holajda</p>	<p>styczeń</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Listopad/gr udzień</p>	
---	--	---	--	--	--

zabawy.					
<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększenie wiedzy na temat szkodliwości środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Realizacja programu „Dziecko w sieci” Zajęcia profilaktyczne z pracownikiem Policji</p> <p>Zajęcia wychowawcze z zakresu profilaktyki uzależnień – program „Bieg po zdrowie”</p>	<p>Klasy IV</p> <p>Klasy IV</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny Nauczyciele informatyki Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas E. Sztajman A. Kliber D. Szumski Pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	
<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – postawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do</p>	<p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Warsztaty profilaktyki zachowań</p>	<p>Klasy V</p> <p>Klasy V</p>	<p>Wychowawcy klas Z. Żuk M. Raniś Pedagog szkolny</p>	<p>Listopad/grudzień</p>	

<p>podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze z pracownikiem Policji</p> <p>Realizacja programu „Dziecko w sieci”</p>	<p>Klasy V</p> <p>Klasy V</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki</p>	<p>Listopad-grudzień</p> <p>W ciągu całego roku</p>	<p>W ramach lekcji informatyki i zajęć z pedagogiem</p>
<p>Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadania informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze Spotkanie z funkcjonariuszem policji</p> <p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Zajęcia wychowawcze</p>	<p>Klasy VI</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas I. Brukowska M. Michałek</p>	<p>Listopad/ grudzień</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>	

<p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>Kształtowanie pozytywnych nawyków podczas korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych oraz uświadamianie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego i nadmiernego korzystania z środków multimedialnych.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Realizacja programu „Dziecko w sieci”</p>		<p>Pedagog szkolny B. Cyklińska Nauczyciel informatyki</p>		
<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Spotkanie z funkcjonariuszami Policji</p> <p>Zajęcia warsztatowe z psychologiem</p> <p>Zajęcia wychowawcze</p>	<p>Klasy VII</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny B. Cyklińska</p> <p>Pedagog szkolny/ psycholog</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>listopad - grudzień</p> <p>II okres</p>	

Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Zajęcia wychowawcze				
---	---------------------	--	--	--	--

Zadania i treści wychowawczo – profilaktyczne realizowane w grupie rodziców i nauczycieli

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	KLASA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI	UWAGI
Kształtowanie umiejętności wychowawczych w pracy z dziećmi przejawiającymi problemy emocjonalne, społeczne, komunikacyjne.	Warsztaty z zakresu umiejętności wychowawczych.	Rodzice uczniów klas I - III	Pedagog szkolny Prowadząca warsztaty psycholog Katarzyna Salamon	styczeń	
Wyposażenie rodziców w wiedzę i umiejętności na temat symptomów i objawów zażywania przez dzieci i młodzież środków uzależniających. Zaprezentowanie najczęściej stosowanych przez młodzież narkotyków.	Zajęcia warsztatowe na temat współczesnych narkotyków – prezentacja multimedialna	Rodzice uczniów klas V	Pedagog szkolny Bożena Cyklińska	Maj	

Zapoznanie z czynnikami chroniącymi i instytucjami wspomagającymi proces wychowawczy dzieci i młodzieży.					
Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców (depresje, zaburzenia odżywiania, problematyka samouszkodzeń i samobójstw)	Zajęcia warsztatowe	Rodzice uczniów klas IV-VII	Wychowawcy klas/ Pedagog szkolny/psycholog	II okres	
Kształtowanie pozytywnych nawyków u dzieci i młodzieży podczas korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych oraz uświadamianie rodzicom zagrożeń wynikających z nieprawidłowego i nadmiernego korzystania z środków multimedialnych.	Zebrania z rodzicami	Rodzice klas I - III	Wychowawcy klas	listopad	
Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Umiejętność rozpoznawania współczesnych środków uzależniających - narkotyków,	Spotkanie dla rodziców ze specjalistą ds. narkotyków Rada szkoleniowa	Rodzice klas VII Nauczyciele	Pedagog szkolny/specjalista z zakresu uzależnień (Policja)	Maj Styczeń	

dopalaczy, a także symptomów ich zażywania i objawów uzależnienia.	prowadzona przez specjalistów (Policja)		Pedagog szkolny/ specjalista ds. uzależnień (Policja)		
Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie: - bezpieczeństwa dzieci, - udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, - interwencji kryzysowej w szkole (depresje, zaburzenia odżywiania, problematyka samouszkodzeń i samobójstw)	Rada szkoleniowa	Nauczyciele	Specjalista ds. BHP	Październik	
	Rada szkoleniowa	Nauczyciele	Ratownik medyczny Maciej Płatek	Listopad	
	Rada szkoleniowa	Nauczyciele	Pedagog szkolny	Grudzień	
Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej „Edukacja włączająca i integrująca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”.	Rada szkoleniowa	Nauczyciele	Specjalista dr Dorota Smykowska	Listopad	

VIII. Ewaluacja

ZESTAW OBOWIĄZKOWYCH TEMATÓW Z ZAKRESU PROFILAKTYKI DO REALIZACJI EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca wartości;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca głównych zagrożeń na jakie narażone są ich dzieci oraz ankiety pozwalające stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami

Sposoby ewaluacji:

- zbieranie informacji na temat wizji wychowania w szkole na:
 - spotkaniach z rodzicami
 - lekcjach wychowawczych
 - zebraniach Zespołu Wychowawczego
 - zebraniach Samorządu Szkolnego
 - sesjach Rady Pedagogicznej
 - spotkaniach z Rzecznikiem Praw Ucznia
 - spotkaniach z pedagogiem szkolnym

a także w oparciu o:

- fachową literaturę
- współpracę z wyspecjalizowanymi poradniami, ośrodkami i instytucjami propagującymi dobre wychowanie
- wymianę doświadczeń między szkołami
- uczestnictwo w różnorodnych formach kształcenia w zakresie wychowania

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 9 w Kaliszu na lata 2017-2018 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Bożena Cyklińska, Violeta Kaźmierczak, Anna Szmyt i Magdalena Cierniak

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 9 w Kaliszu

przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 26 września 2017r.

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 2 października 2017r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski